Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»

(МДОУ «Д/с №3»)

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом приказом МДОУ «Д/с № 3»

МДОУ «Д/с №3» № 01-11/82 от 27.08.2020 г.

(протокол № 6 от 27.08.2020 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Студии раннего развития «Математика для малышей»**

социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 2 – 3 года.

Срок реализации: 1 год.

Лалетина Мария Александровна

воспитатель МДОУ «Д/с № 3»

Ухта

2020 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………….. .3
2. Учебный план ……………………………………………………………............5
3. Календарный учебный график……………………………………………………6
4. Календарно – тематический планирование……………………………………...7
5. Планируемые результаты программы…………………………………………..16
6. Комплекс организационно-педагогических условий…………………………..17
7. Список литературы……………………………………………………………….18

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность Программы**

Ранний возраст – это период интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух - трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Отличительные особенности Программы**

В Программе учитывается возрастные особенности детей раннего возраста, поэтому все занятия построены на принципе деятельностного подхода и максимального вовлечения детей в игровые ситуации, объединенные одним сюжетом или игровым персонажем. Игры с детьми проводятся: от простых предметных действий (нахождение, выделение, группировка, разделение) - к мыслительным действиям (абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация); от действий с одним свойством (цветом, или формой, или размером) - к действиям с двумя, тремя свойствами (формой и размером; цветом, толщиной и формой и т.д.)

Программа **адресована** детям раннего возраста (2 – 3 года). Наиболее характерной особенностью ребенка 3-го года жизни является развитие и повышение роли речи на все поведение ребенка, развитие познавательной потребности и в соответствии с этим развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Овладение речью и развивающиеся мыслительные процессы оказывают влияние на все психическое развитие и поведение детей этого возраста. Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью.  
С развитием речи развивается и мышление. Дети начинают устанавливать причинную зависимость отдельных наблюдаемых ими явлений, появляются и такие формы мышления, как суждения, умозаключения.  
Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения, на основе которого формируются понятия. Обобщенное значение приобретают не только слова, обозначающие предметы и действия; дети начинают выделять и обобщать качества; свойства предметов. В процессе разнообразной деятельности происходит дальнейшее *сенсорное развитие.* Дети все больше знакомятся с основными сенсорными эталонами: цвет, форма, величина. Большое место в деятельности ребенка продолжает занимать предметная деятельность, но отношение ребенка к своим действиям уже несколько иное — ребенок либо настойчиво добивается получения определенного результата, либо эти действия носят характер экспериментирования. Производя различные действия, ребенок как бы исследует предмет и его свойства. Действия с кубиками постепенно превращаются в конструктивную деятельность. Ребенок уже в первом полугодии не только воспроизводит показанные ему взрослыми постройки, но пытается сам строить знакомые ему предметы. Все большее значение в деятельности ребенка начинает занимать сюжетная игра. Отображение в игре впечатлений окружающей среды вследствие более тонкого восприятия у детей 2 1/2 лет становится все более детальным, более точным. Между отдельными действиями устанавливаются логические связи, увеличивается и количество используемых детьми предметов.

**Объем программы и режим проведения занятий**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с октября 2020г. по май 2021г. – 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего - 31 час; продолжительностью 10-15 минут.

**Формы проведения занятий:** групповые занятия.

**Цель Программы:**

Создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи Программы:**

- Познакомить детей с формой, цветом, величиной, толщиной объектов;

- Учить детей сравнивать логические блоки по одному и двум свойствам (такие же по форме; такие же по форме и размеру; одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству (больше чем…; меньше чем …; столько же); по пространственному расположению.

- Побуждать к объединению блоки в группы: по одному свойству (только квадратные блоки); по двум свойствам (только жёлтые круглые блоки; только красные квадратные фигуры) и т.п.

- Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.

- Активизировать речь детей в процессе называния единичных свойств блоков (красный толстый, жёлтый маленький), фигур (синяя большая), групп (круглые большие блоки).

- Побуждать детей к воссозданию силуэтов из блоков по образцу и без них.

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/содержание темы | Количество часов |
|
| 1 | Знакомство с блоками Дьенеша   * 1. «Что нам привез Мишутка»   2. «Заплатки» | **2**  1  1 |
| 2 | Узнавание по форме  2.1. «Домики»  2.2. «Укрась елочку»  2.3. «Дорожки к домикам поросят»  2.4. «День рождения матрешки» | 4  1  1  1  1 |
| 3 | Узнавание по цвету  3.1. «Одень куклу»  3.2. «Путешествие на корабле»  3.3. «Найди пару»  3.4. «Ловись, рыбка» | 4  1  1  1  1 |
| 4 | Узнавание по величине  4.1. «Продолжи ряд»  4.2. «Торт для Карлсона»  4.3. «Яблоки для ежика»  4.4. Объемные изображения» | 4  1  1  1  1 |
| 5 | Узнавание по толщине  5.1. «Соберем урожай»  5.2. «Матрешки»  5.3. «Угостим зайчика и мишку печеньем»  5.4. «Чудесный мешочек» | 4  1  1  1  1 |
| 6 | Классификация по всем признакам  6.1. «Какого цвета и формы?»  6.2. «Бусы для мамы»  6.3. «Продолжи ряд»  6.4. «Хоровод»  6.5. «Магазин»  6.6. «Волшебное дерево»  6.7. «Капризная кукла Катя»  6.8. «Чего не хватает»  6.9. «Вставь пропущенную фигуру»  6.10. «Красивые дорожки»  6.11. «Придумай сам»  6.12. «Найди не такой же»  6.13. «Поиграем вместе с мамой» | 13  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | ИТОГО | **31** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Сроки контрольных процедур |
| 01.10.2020 | 31.05.2021 | 31 | III-IV неделя мая |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** | **Дата проведения** | **Дата проведения (факт)** |
|  | «Что нам привез Мишутка?» | Привлечь внимание детей к игровому пособию – блокам Дьенеша. | Мишка, машинка, блоки Дьенеша. | Воспитатель предлагает посмотреть, какой подарок привез Мишутка детям. Рассматривает вместе с детьми блоки. Предлагает детям для самостоятельного обследования. | 09.10. |  |
|  | «Заплатки» | Учить детей работать по схемам, соотносить картинку с блоком | Схемы, блоки Дьенеша, | Воспитатель предлагает детям карточки, на которой изображено по одной фигуре и просит «поставить заплатки» | 16.10. |  |
|  | «Домики» | Учить детей работать по схемам, соотносить картинку с блоком | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает закрыть окошки в домиках у зверюшек. | 23.10. |  |
|  | «Укрась елочку» | Учить детей работать по схемам, соотносить картинку с блоком | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает нарядить елочку к празднику. | 30.10 |  |
|  | «Дорожки к домикам поросят» | Продолжать учить группировать по форме | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает построить дорожки к трем домикам: квадратную, круглую, треугольную. | 6.11. |  |
|  | «День рождение Матрешки» | Учить различать и называть основные геометрические формы, способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак формы | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает накормить гостей Матрешки вкусными конфетками: Маша любит круглые, Катя – квадратные, Мишутка – треугольные. | 13.11. |  |
|  | «Одень куклу» | Продолжать учить работать со схемами, соотносить изображение с фигурой, подбирать фигуры по цвету. | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает нарядить куклу Машу. Выкладывание на схему юбочки и кофточки разного цвета и разной формы. | 20.11. |  |
|  | «Путешествие на корабле» | Учить классифицировать фигуры по одному из признаков (форма, цвет) | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает закрыть иллюминаторы, начинается шторм. Игра «Море волнуется – раз!» (педагог раскладывает по ковру фигуры и предлагает собирать: красные, синие, круглые и пр.) | 27.11. |  |
|  | Игра «Найди пару» | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры, основываясь на восприятие | блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает подружить двух жадных медвежат и разделить все фигуры из корзинки поровну и одинаково. | 4.12. |  |
|  | «Ловись рыбка» | Учить группировать фигуры по цвету | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает поймать сачком из большого таза: для волка – все красные рыбки, для лисы – все желтые и т.д. | 11.12. |  |
|  | «Продолжи ряд» | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности (критерий – величина) | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает продолжить узоры | 18.12. |  |
|  | «Торт для Карлсона» | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры, основываясь на восприятие (величина) | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает украсить торт для Карлсона в соответствии с рисунком Малыша | 25.12. |  |
|  | «Яблоки для ежика» | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры, основываясь на восприятие (величина) | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает сложить в корзинку яблочки для ежика в определенной последовательности: красное большое, красное маленькое, красное тонкое и пр. | 15.01. |  |
|  | «Объемные изображения» | Учить конструировать из блоков объемные постройки, подбирая величину по инструкции. | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает построить для маленьких матрешек то, что хотят дети, о только из фигур определенного цвета | 22.01. |  |
|  | «Соберем урожай» | Учить классифицировать фигуры по одному и двум признакам (толщина, цвет, величина) | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | В саду у зверюшек много плодовых деревьев, зверюшки взяли корзины и пошли собирать плоды: медведь – только большие прямоугольники, волк – большие треугольники, лиса – только круги и т.д. | 29.01. |  |
|  | «Матрешки» | способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку толщины | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Матрешки очень любят водить хоровод. Построить им круг из фигур определенной толщины, из которого сделаны их сарафаны. | 5.02. |  |
|  | «Угостим зайчика и Мишутку печеньем» | способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку толщины | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает угостить зверюшек печеньем: зайчику принести все тонкие, а мишке – все толстые | 12.02 |  |
|  | Игра «Чудесный мешочек» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку толщины, развивать тактильные ощущения | Мешочек, блоки Дьенеша, чудесный мешочек | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек». При ощупывании дети показывают на ту фигуру на столе воспитателя, которую они узнали | 19.02 |  |
|  | «Какого цвета и формы?» | Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы. | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Кукла Маша собирается в гости и берет с собой в подарок только такие фигуры: красную круглую; желтую квадратную, синюю треугольную и т.д. | 26.02. |  |
|  | «Бусы для мамы» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает детям сделать в подарок маме бусы по определенной схеме. На схеме используются символы-знаки: фигура, цвет, величина. | 5.03. |  |
|  | «Продолжи ряд» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. | Схемы, блоки Дьенеша | Продолжение работы с введением в деятельность детей знаков-символов с обозначением основных признаков геометрических фигур. Работа со схемами. | 12.03. |  |
|  | «Хоровод» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям | Схемы, блоки Дьенеша | Продолжение работы с введением в деятельность детей знаков-символов с обозначением основных признаков геометрических фигур. Работа со схемами. Способствовать называнию знаков-символов. | 19.03. |  |
|  | «Магазин» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Мама отправила матрешек в магазин за покупками. Дала только список. Воспитатель предлагает расшифровать список и сделать покупки. | 26.03. |  |
|  | «Волшебное дерево» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает украсить дерево теми фигурами, символы которых зашифрованы на листочках. | 2.04. |  |
|  | «Капризная кукла Катя» | Закреплять свойства блоков. | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Кукла Катя заболела и начала капризничать. Просит детей находить для нее блоки и фигуры другого цвета, другой формы, другого размера. | 9.04. |  |
|  | Д/игра «Чего не хватает?» | Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения. | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чего не хватает». Способствовать называнию всех трех признаков одной фигуры. | 16.04. |  |
|  | Игра «Вставь пропущенную фигуру» | Учить продолжать узор из блоков, используя принцип чередования | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает вставить в схемы пропущенные фигуры | 23.04. |  |
|  | «Красивые дорожки» | Учить придумывать красивые дорожки с чередованием блоков по цвету, форме, размеру | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает сделать красивые дорожки для машинок, используя принцип чередования по двум признакам. | 7.05. |  |
|  | «Придумай сам» | Учить придумывать составлять силуэты с блоками и фигурами | Схемы, блоки Дьенеша, игрушки для обыгрывания | Воспитатель предлагает придумать открытку для куклы Маши, используя блоки и фигуры. | 14.05. |  |
|  | Игра «Найди НЕ такой же» | Закреплять умение находить блоки и фигуры другого цвета, формы, размера | Схемы, блоки Дьенеша | Воспитатель предлагает отправиться в полет. Игра «Раз, два, три – желтые звезды собери!» и т.д. | 21.05. |  |
|  | Итоговое занятие для родителей | Подведение итогов работы дополнительной услуги | Схемы, блоки Дьенеша | Педагог демонстрирует умения детей. дети выбирают игры, в которые хотят поиграть. Дети работают с альбомами и схемами. | 28.05. |  |

**Планируемые результаты программы**

К концу обучения дети будут знать:

- названия блоков;

- названия четырех основных цветов;

- названия геометрических форм;

К концу обучения дети будут уметь:

- выделять в геометрических фигурах одновременно четыре признака: цвет, форма, величина, толщина.

- сортировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина, толщина.

- давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- конструировать по цветной схеме.

- планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Для реализации Программы имеется:

1. Отдельное помещение (студия раннего развития), комплект столов и стульев, ковер, магнитная доска.
2. Блоки Дьенеша
3. Логические фигуры из игрового комплекта «Давайте вместе поиграем» (5 наборов). Альбомы – игры: «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2 – 3 года) 5 штук. «Маленькие логики» (6 штук).
4. Раздаточный материал для  каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, игрушки для обыгрывания заданий, наглядные пособия, пазлы, цветные вкладыши.

**Форма контроля**: итоговое мероприятие с участием родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика** | **Форма проведения** | **Показатели:** |
| **Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования** | | |
| Восприятие формы  Восприятие цвета  Восприятие величины  Восприятие толщины | Наблюдение | Ребенок различает, выделяет все четыре признака геометрических фигур |
| Действие наглядного моделирования | Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде |

**Список литературы**

* Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
* Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.
* Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами 3 лет/Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
* Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983.
* Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2012.