Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»

(МДОУ «Д/с №3»)

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом приказом МДОУ «Д/с № 3»

МДОУ «Д/с №3» № 01-11/82 от 27.08.2020 г.

(протокол № 6 от 27.08.2020 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Студии «Послушный карандаш»**

социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Куприянова Юлия Владимировна

воспитатель МДОУ «Д/с №3»

Ухта

2020 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3
2. Учебный план ………………………………………………..................................5
3. Календарный учебный график………………………………………………….....6
4. Календарно – тематическое планирование……………………………………….7
5. Планируемые результаты программы….………………………………………..21
6. Комплекс организационно-педагогических условий…………………………...22
7. Список литературы………………………………………………………………. 23

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность.**  Одной из основных задач воспитания и обучения **дошкольника** является подготовка его к школе. Один из **навыков**, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это **развитие** точных движений пальцев рук и всей кисти *(мелкой моторики)*. У современных **детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки**, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения графических элементов, находятся на разных стадиях **развития**. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри.

Педагогами доказано: ребенок, у которого уровень развития графомоторных навыков высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо **развиты память и внимание**, связная речь, он может приступать к приобретению **навыков письма**. Графомоторика – это не только развитие мелкой моторики. Данное понятие намного шире и включает в  себя: способ удержания карандаша/ручки, силу нажима при рисовании и письме, точность, ритмичность и темп движений, их плавность. Кроме того, важны произвольность движений и развитие сопутствующих умений, без которых не получится ни рисовать, ни писать: зрительное восприятие, внимание, двигательные навыки.

Многие родители ошибочно полагают, что занятия рисованием – это и есть развитие графомоторных навыков. Это не совсем так. Рисование очень полезно, но достичь полного результата позволяют лишь специфические упражнения, связанные с обведением контуров. Именно так тренируется нажим, плавность, ритмичность письма.

В **дошкольном** возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно.

**Отличительные особенности программы.** Программа«Студии «Послушный карандаш» направлена на развитие графомоторных навыков у детей 4 -5 лет. Программа построена на принципе «от простого – к сложному», т.е. сначала ребенок учится проводить прямые, кривые, ломаные линии в различных направлениях. Затем учится ставить точки. Установив кончик карандаша в заданное место рисунка, мы закрепляем усвоенное выше движение, когда кончик карандаша слегка покачивается, не отрываясь от листа бумаги. Для выполнения **графических** заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребенок ошибается, то можно воспользоваться ластиком. Раскрашивают дети цветными карандашами, когда ребенок пишет карандашом, ему требуется приложить определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым мы формируем **навык самоконтроля**. Необходимо отслеживать, чтобы при раскрашивании и штриховке ребенок не выходил за контур рисунка. Линии должны идти параллельно. Также ребенок должен определить, где у него правая и левая стороны туловища. Это основа ориентировки в пространстве. Он должен познакомиться с понятиями верх-низ, сзади-спереди. Такие понятия можно хорошо отрабатываются во время физминуток.

Программа **адресована** детям среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). Согласно данным психологов и физиологов, у детей 4-5 летнего возраста слабо развиты мелкие мышцы рук. При выполнении движений основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению, причём в процессе движений не просто фиксируется поле деятельности, а прослеживается всё движение от начала до конца. Доказано, что период с 4 до 7 лет является сензитивным для развития графомоторных навыков и ручной умелости, а мускульная память в этот период очень цепкая. В этом возрасте ребенок может самостоятельно застегивать молнию на куртке; может завязывать шнурки; может мастерить поделки; уже может хорошо разукрашивать (не выходя за пределы пропечатанного рисунка); может обводить рисунок на бумаге (четко по предложенным пунктирным линиям).

**Объем Программы и режим занятий.** Дополнительная общеобразовательная программа «Студии «Послушный карандаш» рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с 1 октября по 31 мая: 31 занятие в течение учебного года. Продолжительность занятий 20 минут. В месяц проводится не более 4 занятий.

Основной **формой организации** детской деятельности является групповое занятие.

***Цель программы:***

Создание условий, способствующих **развитию** графомотрных навыков у **детей дошкольного** возраста.

***Задачи программы:***

- формировать умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);

- учить детей работать в тетрадях в мелкую клетку;

- с опорой на клетки создавать контуры более сложных предметов;

- учить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы;

- учить обводить и штриховать предметы; использовать разные виды штриховки в одном рисунке;

- совершенствовать первоначальные графические навыки ориентировки в микропространстве, укрепляя мышцы руки и пальцев;

- повышать умственную работоспособность, синхронизацию работы глаз и рук;

- развивать графомоторные навыки, плавность, точность движений;

- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления;

- развивать произвольную сферу.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/содержание темы | Кол-во часов |
|  | Рисование точек и крестиков | 1 |
|  | Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий. | 1 |
|  | Рисование длинных вертикальных и горизонтальных линий в чередовании. | 1 |
|  | Рисование наклонных линий. | 1 |
|  | Рисование уголков. | 1 |
|  | Рисование бордюра. | 1 |
|  | Рисование квадратов. | 1 |
|  | Рисование прямоугольников. | 1 |
|  | Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов. | 1 |
|  | Рисование кругов. Штриховка кругами. | 1 |
|  | Рисование фигур и предметов из кругов. | 1 |
|  | Рисование узоров из квадратов и кругов. | 1 |
|  | Рисование ёлочек. | 1 |
|  | Рисование овалов. Дифференциация круга и овала. | 1 |
|  | Знакомство с графическими диктантами. Графический диктант «Стул» | 1 |
|  | Графический диктант «Ключик» | 1 |
|  | Графический диктант «Незнайка». | 1 |
|  | Рисование узоров с использованием овала. | 1 |
|  | Рисование вертушек. | 1 |
|  | Рисование палочек с присоединением уголков. | 1 |
|  | Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров. | 1 |
|  | Рисование птиц. | 1 |
|  | Рисование узоров с использованием овала. | 1 |
|  | Рисование ломаной линии. | 1 |
|  | Симметричное рисование по клеточкам | 1 |
|  | Копирование рисунков по клеточкам. | 1 |
|  | Сюжетная картинка «На полянке» (по точкам) | 1 |
|  | Раскраска по номерам «Бабочка» | 1 |
|  | Композиция «Чудесная мозаика» | 1 |
|  | Закрепление сформированных навыков. | 1 |
|  | Закрепление сформированных навыков  (Итоговое) | 1 |
|  | Всего: | **31** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Сроки контрольных процедур |
| 01.10.2020 | 31.05.2021 | 31 | III-IV неделя мая |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Программное содержание | Материалы и оборудование | Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми | Дата проведения | Дата проведения (факт) |
|  | Рисование точек и крестиков | Познакомить детей с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гимнастика «Замок».  2.Работа в тетради.  3.Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».  4.Зрителный диктант.  5.Работа в рабочих листах. | 08.10. |  |
|  | Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий. | Научить проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки; развивать зрительное восприятие, зрительную память. | Карандаши простые,  счетные палочки, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гимнастика «Дружба».  2.Выполнение фигур из счётных палочек «Забор»  3.Работа в тетради.  4. Упражнение для глаз «Молния»  5.Зрительный диктант.  6.Работа в рабочих листах. | 15.10. |  |
|  | Рисование длинных вертикальных и горизонтальных линий в чередовании. | Учить проводить короткие и длинные горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;  Учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении;  Активизировать словарь слов-действий; учить образованию относительных прилагательных; закрепить названия деревьев.  Развивать слуховую память. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гимнастика «Листочки».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.  4.Зрительный диктант.  5.Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».  6.Слуховой диктант.  7.Физкультминутка «Ветер»  8.Работа в рабочих листах. | 22.10. |  |
|  | Рисование наклонных линий. | Учить рисовать наклонные линии по точкам и по образцу; учить ориентироваться в плоскости листа; проводить коррекцию дизметрии; закреплять знания о геометрических фигурах. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1. Пальчиковые шаги: «Гусеничка», «Муравьишка».  Пальчиковая гимнастика «Птички»  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз.  4.Слуховой диктант.  5.Игра «телеграфисты».  6.Работа в рабочих листах. | 29.10. |  |
|  | Рисование уголков. | Закрепить у детей умение рисовать короткие наклонные линии; учить детей рисовать уголки по краям клетки; развивать конструктивные навыки, координацию движений. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Птенцы», пальчиковая гимнастика «Птички».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Уголки»  4.Зрительный диктант.  5. Игра « Телеграфисты».  6.Физ.мин-ка «Журавли учатся лететь»  7. Работа в рабочих листах. | 05.11. |  |
|  | Рисование бордюра. | Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; формировать нажим карандаша; формировать навык ритмичности руки; учить ориентироваться на плоскости листа; развивать зрительную память. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Курочка», пальчиковая гим-ка «В гости к пальчику большому»  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз «Жмурки»  4.Зрительный диктант.  5.Физ.мин-ка «Воробей»  6.Упраж-ние «Ладонь-кулак-ребро»  7. Работа в рабочих листах. | 12.11. |  |
|  | Рисование квадратов. | Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий; формировать навык ритмичности руки; учить ориентироваться на плоскости листа; развивать зрительную память. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1. Пальчиковые шаги «Курочка».  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз «Зигзаги»  4.Зрительный диктант.  5.Физ.мин-ка «Домашние птицы»  6.Упражнение «Колечки»  7.Работа в рабочих листах. | 19.11. |  |
|  | Рисование прямоугольников. | Учить детей рисовать прямоугольники со штриховкой; закрепить понятие о геометрической фигуре «прямоугольник»; развивать творческое воображение; развивать зрительное восприятие и зрительную память. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы, счетные палочки | 1.Пальчиковые шаги «Мёд и медвежонок», выкладывание прямоугольника из палочек.  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Прямоугольники»  4.Зрительный диктант.  5.Физ.мин-ка «Медвежата».  6.Упражнение «Кулак-ребро-ладонь», « Колечки».  7.Работа в рабочих листах. | 26.11. |  |
|  | Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов. | Учить детей рисовать дуги по точкам и по образцам (вниз, вверх); учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти; воспитывать аккуратность. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Котик», упр. «Маленький конструктор», пальчиковая гимнастика «Котята».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Волны».  4.Слуховой диктант «Дорожка».  5.Физкультминутка.  6.Упражнение «Колечки».  7.Работа в рабочих листах. | 03.12. |  |
|  | Рисование кругов. Штриховка кругами. | Учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно; развивать внимание, зрительную память; закрепить навык проведения наклонных линий. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Игра «Соберём жемчуг со дна моря», упражнение «Колечки».  2.Работа в тетради.  3.Упр. для глаз «Пузырьки».  4.Зрительный диктант.  5. Физкультминутка.  6.Работа в рабочих листах. | 10.12. |  |
|  | Рисование фигур и предметов из кругов. | Закрепить у детей умение рисовать круги; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения предметов; развивать координацию речи и движения. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы, подносы, горох, рис | 1.Выкладывание силуэта рыбки горохом и рисом., пальчиковая гим-ка «Жил да был один налим».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Рыбки плавают».  4.Зрительный диктант.  5. Физ.мин-ка «Рыбка».  6. Работа в рабочих листах. | 17.12. |  |
|  | Рисование узоров из квадратов и кругов. | Закрепить у детей умение рисовать квадраты и круги. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Развивать творческое воображение. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Самомассаж и пальчиковая гим-ка «Шарик».  2.Работа в рабочих листах.  3.Упр.для глаз «Поймай зайку».  4.Зрительный диктант «Фонарики».  5.Подвижная игра «С Новым годом» | 24.12. |  |
|  | Рисование ёлочек. | Закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; развивать зрительное восприятие и зрительную память. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Весёлые подружки», самомассаж пальцев рук «Ёлочка».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Стрельба глазами»  4.Зрительный диктант «Ёлочки»  5.Физ.мин-ка «Где мы были мы не скажем…»  6.Работа в рабочих листах. | 14.01. |  |
|  | Рисование овалов. Дифференциация круга и овала. | Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; закрепить понятия о геометрических фигурах; развивать сообразительность, активизировать словарь. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Весёлые подружки», упражнение «Ловкие ручки».  2.Работа в тетради-рисование овалов.  3.Гимнастика для глаз.  4.Физ.мин-ка «Снежная баба»  5.Работа в рабочих листах. | 21.01. |  |
|  | Знакомство с графическими диктантами. Графический диктант «Стул» | Учить детей рисовать овалы по точкам и самостоятельно; познакомить детей с графическим диктантом; развивать слуховую память. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Весёлые подружки», упражнение «Накрываем стол».  2.Работа в тетради- упражнение «Слива».  3.Упражнение для глаз «Овалы».  4.Зрительный диктант «Посуда».  5.Динамическая пауза «Овощи».  6.Игра «Паучок»  7.Графический диктант «Стул».  8.Работа в рабочих листах. | 28.01. |  |
|  | Графический диктант «Ключик» | Закрепить у детей умение рисовать круги и овалы, объединять эти фигуры в предмет; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта; развивать пространственные отношения, слуховое внимание. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Весёлые подружки»,  упражнение «Маленький конструктор».  2.Работа в тетради: упражнение «Конфета», самомассаж рук.  3.Гимнастика для глаз.  4.Зрительный диктант «Конфета».  5.Физ. мин-ка.  6.Упр. «Лезгинка».  7.Графический диктант «Ключик».  8.Работа в рабочих листах. | 04.02. |  |
|  | Графический диктант «Незнайка». | Закрепить графические навыки детей при изображении предметов посуды по клеткам; развивать зрительное восприятие и зрительную память; закрепить умение штриховать в заданном направлении; продолжать знакомить с графическим диктантом. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Улитка», игра «Склей посуду».  2.Работа в тетради. Упр.- я: «Нож, чашка, чайник, кастрюля».  3.Упражнение для глаз.  4. Слуховой диктант.  5.Динамическая пауза.  6.Графический диктант «Незнайка».  7. Работа в рабочих листах. | 11.02. |  |
|  | Рисование узоров с использованием овала. | Закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; учить симметрично воспроизводить предметы; развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Упражнение «Конструкторы», пальчиковая гимнастика «Гвозди».  2.Работа в тетради.  3. Графический диктант «Сторожевая собака».  4.Упражнение для глаз «Уголки».  5.Зрительный диктант «Часы», «Телевизор».  6.Динамическая пауза.  7. Работа в рабочих листах. | 18.02. |  |
|  | Рисование вертушек. | Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; развивать конструктивные навыки; координировать речь и движения. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», игра «Конструкторы»,  2. Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз. Стрельба глазами.  4.Графический диктант «Девочка».  5.Зрительный диктант «Вертушки».  6.Игра «Покажи где…»  7.Физ. мин-ка.  8. Работа в рабочих листах. | 25.02. |  |
|  | Рисование палочек с присоединением уголков. | Закрепить у детей умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; формировать временные представления; учить графически воспроизводить направления; развивать мелкую и общую моторику детей. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гим-ка «Солдаты», самомассаж кистей и пальцев рук.  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Стрельба глазами».  4.Зрительный диктант «Танк».  5.Графический диктант «Танк»  6.Физ. мин-ка «Дружно встали».  7.Работа в рабочих листах. | 4.03. |  |
|  | Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров. | Закрепить у детей навык проведения линий в разных направлениях, учить выполнять действия по образцу; формировать нажим на карандаш; воспитывать слуховое внимание, сочетать действия со словом. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гим-ка «Мамочка», пальчиковые шаги «Улитка».  2.Работа в тетради.  3.Зрительный диктант «Василёк».  4.Упражнение для глаз «Цветок».  5.Физ. мин-ка «Мамам дружно помогаем».  6.Графический диктант «Цветок».  7.Физ. мин-ка «Цветочки, лепесточки».  8.Работа в рабочих листах. | 11.03. |  |
|  | Рисование птиц. | Закрепить у детей навык проведения линий в разных направлениях, учить выполнять действия по образцу; формировать нажим на карандаш; воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умение действовать по сигналу, сочетать действия со словом. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Игра «Корм для птиц», пальчиковая гим-ка «Ласточка».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Ручейки».  4.Зрительный диктант «Кораблик».  5.Граф.диктант «Летящая птица».  6.Физ. мин-ка «Зима прошла».  7. Работа в рабочих листах. | 18.03. |  |
|  | Рисование узоров с использованием овала. | Продолжать формировать у детей умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения, закрепить и уточнить знания об одежде. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Упражнение «Волшебная пуговица», пальчиковая гимнастика «Одежда».  2.Работа в тетради.  3.Упр.для глаз «Рисуем шарики».  4.Графический диктант «Белка».  5.Самомассаж «Крючочки»  6.Физ. мин-ка.  7.Работа в рабочих листах. | 25.03. |  |
|  | Рисование ломаной линии. | Учить детей проводить прямые ломаные линии без отрыва; закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; развивать внимание, конструктивные навыки. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковые шаги «Кот и бабочка», упр. «Маленький конструктор».  2.Самомассаж кистей и пальцев рук.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Стрельба глазами».  5.Графический диктант «Слон».  6.Физ. мин-ка «Обувь».  7.Упр. «Лезгинка».  8.Работа в рабочих листах. | 01.04. |  |
|  | Симметричное рисование по клеточкам | Учить детей симметрично завершать начатый рисунок по клеточкам, закрепить основные виды штриховок, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы,  цветные карандаши | 1.Пальчиковые игры «Чудо-пуговицы», «Дом».  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз.  4.Графический диктант «Домик»  5.Динамическая пауза «Прогулка по Земле».  6.Зрительный диктант «Дом»  7.Работа в рабочих листах. | 08.04. |  |
|  | Копирование рисунков по клеточкам. | Закрепить у детей рисовать круги и включать их в различные узоры; продолжать учить графически воспроизводить направления; закрепить основные виды штриховки, развивать мелкую и общую моторику детей. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Пальчиковая гим-ка «Четыре братца», упр. «Конструкторы».  2.Работа в тетради.  3.Зрительный диктант «Ракета».  4.Гим-ка для глаз «Поймай звезду»  5.Физ. мин-ка «Космонавт».  6.Самомассаж.  7.Графический диктант «Ракета». | 15.04. |  |
|  | Сюжетная картинка «На полянке» (по точкам) | Совершенствовать умение обводить контур рисунка по точкам; развивать мелкую и общую моторику детей, развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. | Карандаши простые, ластики, рабочие листы | 1.Упражнение «Конструкторы», пальчиковая гимнастика «Гвозди».  2.Работа в рабочих листах. | 22.04. |  |
|  | Раскраска по номерам «Бабочка» | Совершенствовать умение штриховать рисунок разными видами штриховки не выходя за контур, продолжать следить за силой нажима на карандаши, развивать мелкую и общую моторику детей, развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. | Карандаши цветные, рабочие листы | 1.Пальчиковая гим-ка «Четыре братца», упр. «Конструкторы».  2.Работа в рабочих листах. | 06.05. |  |
|  | Композиция «Чудесная мозаика» | Совершенствовать умение закрашивать разные части рисунка штриховкой в разных направлениях с разной силой нажима на карандаши. Развивать зрительное восприятие. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Самомассаж и пальчиковая гим-ка «Шарик».  2.Работа в рабочих листах. | 13.05. |  |
|  | Закрепление сформированных навыков. | Закрепить умение работать по образцу при выкладывании палочек.  -корректировать мелкую моторику пальцев рук через выполнение упражнений, пальчиковых игр.  - упражнять в согласовании движений с текстом.  - развивать тактильные ощущения при нахождении предмета на ощупь. | Карандаши простые, тетради, ластики, рабочие листы, мешочек, пуговицы, другие мелкие предметы | 1.Игра «Волшебные пуговицы»  2.Работа в тетради.  3.Зрительный диктант.  4.Гим-ка для глаз.  5.Физ. мин-ка «Мы шагаем по планете…»  6.Графический диктант «Крокодил». | 20.05. |  |
|  | Закрепление сформированных навыков  (Итоговое) | Закрепить умение составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка,  проводить кривые, прямые (вертикальные и горизонтальные) линии по намеченному контуру. | Карандаши простые, цветные, тетради, ластики, рабочие листы | 1.Разминка для пальцев, пальчиковые шаги.  2.Упр. «Пройди по дорожке».  3.Графический диктант «Бабочка».  4.Игра «Собирай-ка».  5.Муз. ритмическое упр. «Маленький волшебник».  6. Работа в рабочих листах | 27.05. |  |

**Планируемые результаты программы**

К концу обучения дети будут уметь:

- правильно держать карандаш;

- проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;

- опорой на клетки создавать контуры более сложных предметов;

- выполнять на слух графический диктант;

- обводить и штриховать предметы;

- использовать разные виды штриховки в одном рисунке;

К концу обучения дети приобретут навыки:

-первоначальные графические навыки ориентировки в пространстве;

- графомоторные навыки, плавность, точность движений.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Для реализации Программы имеется**:

1. Помещение: творческая лаборатория МДОУ «Д/с №3»
2. Оборудование: столы, стулья, мольберт, магнитная маркерная доска.
3. Простые карандаши, цветные карандаши, ластики, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, счетные палочки.

**Формы контроля.** Открытые занятия для родителей.

Результативность освоения программы определяется путем наблюдения во время проведения итогового занятия. Данные наблюдения заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Графический диктант | Рисование линий (прямые, фигурные) | Рисование по точкам, по контурам, по клеточкам | Выполнение штриховок с различными направлениями движения руки |
|  |  |  |  |  |

Показатель сформирован – ребенок качественно без ошибок выполнил задание.

Показатель сформирован частично – ребенок при выполнении заданий допускал неточности и погрешности.

Показатель не сформирован – ребенок не справился с заданием.

**Список литературы**

1. Буцикина Т.П. , Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо-моторных навыков у младших школьников./ Т.П. Буцикина, Г.М.Вартапетова//Логопед.- 2005.-№3.-С.84-94
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать Издательство: АСТ Харвест. 2008.24с.
3. Петров А.В. Игротека «Локие ручки» обучает и воспитывает: Метод.пособие -Великий Новгород НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.44 с
4. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. - Ярославль: Академия развития. 2007. 192с.
5. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. 71 с.
6. <https://e-bookshelf.info/9-razvitije/481-poslushnyj-karandash-razvivaem-melkuyu-motoriku-ruk-dlya-detej-4-5-let>