|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМДОУ «Д/с №3»протокол № 4 от 12.03.2020г. |  УТВЕРЖДЕНО Приказом МДОУ «Д/с №3» № 01-11/44 от 12.03.2020г. |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад №3 общеразвивающего вида»**

**за 2019год**

г.Ухта

 С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №3 общеразвивающего вида" (далее Учреждение) в 2019 году, на основании приказа Министерства образования от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования от 14.12.2017г. №1218 «О внесение изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а так же для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 общеразвивающего вида»

Учредитель: администрация МОГО «Ухта»

Открыт: 27 февраля 1984 года

Адрес юридический: 169309, Республика Коми, город Ухта, улица Сенюкова, д. 53.

Адрес фактический: 169309, Республика Коми, город Ухта, улица Сенюкова, д. 53.

Телефон: 8(8216)74-39-78, 72-01-65

Проектная мощность: 314.

Расположен в типовом здании панельного исполнения. Здание двухэтажное.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МДОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 общеразвивающего вида"  |
| Сокращенное наименование | МДОУ «Д/с №3» |
| 2.Учредитель | Администрация МОГО «Ухта» |
| 3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | № 904-Д от 15.06.2015гСерия 11 Л01 №0001237 |
| 4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата, №приказа об итогах) | В соответствии с ФЗ от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в сфере образования" МДОУ государственной аккредитации не подлежит. |
| 5. Режим работы  | 12 часов, пять дней в неделю.Понедельник-пятница с 7:00 до 19:00.Суббота, воскресенье - выходной |
| 6. Органы самоуправления | * Общее собрание коллектива Учреждения;
* Совет Учреждения;
* Педагогический совет;
* Общее (групповое) родительское собрание.
 |

 Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законами Республики Коми, указами и распоряжениями Правительства Республики Коми, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Коми, нормативными правовыми актами МОГО «Ухта». Функционирование Учреждения регламентируется нормативными правовыми документами Учреждения. Деятельность Учреждения регламентируется системой договорных отношений:

⎯ трудовой договор;

⎯ коллективный договор;

⎯ договор об образовании с родителями (законными представителями).

**Оценка условий для осуществления образовательной деятельности:**

В Учреждении функционируют 12 групп; количество детей: 285.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1 года до 7 лет.

Из них: 4 группы раннего возраста с 1 года до 3 лет – 75 детей, 8 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет – 210 детей.

В Учреждении ежегодно разрабатывается режим дня на теплый и холодный периоды. Режим дня соответствует виду Учреждения, возрастным особенностям детей, в режим включены оздоровительные и закаливающие мероприятий, организация прогулок 3 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке, время на свободную деятельность детей.

 Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, организованных и свободных форм детской деятельности.

 Созданная в Учреждении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям. В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия группы, при создании предметно – развивающей среды педагоги ориентируются на следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности,

- принцип доступности и открытости,

- принцип соответствия возрасту.

- принцип активности, самостоятельности и творчества детей;

- принцип стабильности – динамичности развивающей среды в соответствии с образовательными темами блочно – тематического планирования, темами реализуемых проектов;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;

- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все групповые пространства распределены на зоны: учебную и игровую, зону индивидуальной занятости. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям. Предметная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей среды каждый педагог учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает особенности группы в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития». В каждой возрастной группе групповые помещения условно разделены на центры (зоны), способствующие укреплению здоровья, развитию, отвечает интересам и потребностям детей, способствуют всестороннему развитию, обеспечивают их психическое и эмоциональное благополучие, содержат условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется в соответствии с программными задачами, реализуемыми групповыми проектами, по результатам совместных творческих конкурсов педагогов и родителей воспитанников, так в 2019 г. развивающее пространство групп пополнилось мобильными тематическими комплексами «Транспорт специального назначения», «Уголки уединения», «Газовая плита», «Стул именинника». Среда группы варьируется, постоянно обогащается, с ориентировкой на поддержание интереса детей, на реализацию индивидуальных предпочтений каждого воспитанника.

 Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, нетрадиционного и традиционного спортивного оборудования, оборудования и спортивного инвентаря для организации профилактических и закаливающих мероприятий.

 Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные совместно педагогами с детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

-книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- центр конструирования, в котором в наличии два основных конструктора. «Настольный», который обеспечивает развитие универсальной способности к созданию различных объектов (дома, здания специального назначения, школы, театры, детские сады, мосты), развитию динамических пространственных представлений (части, детали, их место расположения в создаваемом объекте у детей дошкольного возраста начиная с 2 младшей группы). В наличии материалы и пособия для обыгрывания построек, для создания макетов по ПДД, придания постройкам архитектурно - видового назначения, социальной направленности, создания эстетически комфортных объектов. «Напольный» конструктор широко используется для реконструкции игрового пространства в сюжетно-ролевой игре, для создания тематических игровых комплексов.

В Учреждении оборудованы помещения дополнительного образования: методический кабинет, «Творческая лаборатория», помещение театра, мини музей «Коми изба», музыкальный и спортивный залы, все помещения подчинены многофункциональному характеру использования. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории Учреждения расположены 12 игровых площадок, на 5 из которых в 2019г. были построены новые теневые навесы. На территории Учреждения оборудованы: спортивная площадка, огород, теплица, объекты «Экотропы», в которую вошли клумбы, зеленые насаждения (кустарники, деревья, первоцветы, деревья разных пород).

Направленность деятельности - общеразвивающая для всех возрастных групп. Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, реализуют 8 садовых групп, воспитательно - образовательный процесс детей раннего возраста (4 группы) осуществляется по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы.

Комплектование групп, порядок приема и отчисления осуществляется в соответствии с Положением «Правила приема детей».

**Анализ реализации образовательной программы по основным направлениям развития воспитанников и образовательным областям**

Основной миссией дошкольного учреждения является - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО, гражданско – патриотическое воспитание через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Образовательная деятельность, осуществляется в соответствии с учебным календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с требованиями СанПин.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с разработанной программой Развития Учреждения, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), годовым планом работы, с рабочими программами педагогов, разработанными в соответствии с возрастными задачами по всем образовательным областям ООП ДО. При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

*Реализация программы Развития на 2018-2023г.*

Разработана творческой группой педагогов.

*Цель программы:* Достижение нового уровня качества образовательной деятельности, обеспечивающий условия для развития способностей и самореализации воспитанников через создание эффективной системы выявления, поддержки и обучения талантливых и одаренных детей.

*Основные задачи реализации программы развития на 2019 г были следующие:*

1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования детей в Учреждении, через обновление структуры управления коллективом, совершенствование воспитательно – образовательной деятельности, оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки педагогов, оценки деятельности Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Повысить качество образовательных услуг посредствам внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность Учреждения (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных, инновационных образовательных технологий).
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива единомышленников.
4. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе с привлечением социальных учреждений.
5. Разработать эффективную модель образования и воспитания дошкольников, в основе, которой лежит выявление, поддержка, обучение и развитие одаренных детей.
6. Расширить социальные контакты для обогащения деятельности   Учреждения и  удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) и социума.
7. Привести в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения.

*Приоритетные направления Программы:*

Целевые проекты:

* «Управление качеством дошкольного образования»
* «Активный педагог»
* «Умники и умницы»
* «Совершенствование воспитательно-образовательной системы».
* «Сохранение и укрепление здоровья детей»
* «Семья и детский сад».

*Ожидаемые результаты реализации Программы:*

**Для** Учреждения: увеличение уровня дифференциации системы образования, что позволит более полно удовлетворять потребности семей, разработать систему работы с творческими, одаренными дошкольниками. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, которое обеспечит профессиональный, творческий рост коллектива единомышленников.

Д**ля детей:** получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и творческими способностями каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.

**Для педагогического коллектива**: увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности в вопросах работы с одаренными детьми; повышение профессионального уровня кадров.

Д**ля семьи:** сохранение здоровья ребенка, развитие его личностных качеств, индивидуальных способностей, и наклонностей, успешности ребенка при поступлении в школу

*Реализация ООП* *ДО*:

1.Обязательной части, разработанной с учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.Части формируемой участниками образовательного процесса - парциальных программ:

Программы Развитие речи детей 5-7 лет. Под редакцией О.С. Ушаковой

Комплексно – целевой программы «Здоровый ребенок» по оздоровлению детей дошкольного возраста, разработана творческой группой педагогов Учреждения;

Рабочей программы этнокультурной направленности **«**Меным керка**»** для детей4-7 лет.

Учебно- методических пособий:

Учебно-методическое пособие Е.В. Колесникова. Математика для детей с 4 до 7 лет;

Учебно-методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.

Реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных в Учреждении для детей инвалидов (ОВЗ), одаренных детей, неуспевающих детей.

*Основные концептуальные подходы к реализации ООП ДО.*

1.ООП ДО рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. ООП ДО есть  внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и  средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования  не   сводится только к  знаниям, умениям, навыкам, оно имеет развивающую  направленность и  включает различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

 - содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

 - ООП ДО  есть  также инструмент  управления качеством образования, основание для  лицензирования, аттестации, изменения параметров  бюджетного финансирования и введения, дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг в соответствии с  социальным заказом родителей.

Воспитательно-образовательная работа в Учреждении построена с учетом межпредметных интеграционных связей, обеспечивающих всестороннее развитие детей. Использование системы интеграции задач воспитания, образования, и развития в разные виды детской деятельности, в режиме дня способствует оптимизации воспитательно – образовательного процесса и снижению утомляемости воспитанников.

Педагогами в 2019 г. опробованы и внедрены в образовательный процесс технологии: «Социально - эмоционально интеллекта», «Позитивной социализации детей» успешно реализуются «Социо-игровые», «Квест», технология «Проблемного обучения», апробирована технология « Кейс технология», «Синквейн». Педагогами в образовательном процессе широко использовались различные игры, по средствам которых решались задачи не только образования но и формирования социально-коммуникативных способностей, эмоционального развития, формирования у ребенка личного отношения к тем или иным явлениям окружающей действительности. Главным отличие данных технологий является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок, детский коллектив сверстников являются партнерами, общаясь на равных при достижении самостоятельно поставленных целей. Педагогами Учреждения успешно используются инновационные педагогические технологии (проектная и исследовательская деятельность).

 Ведущая форма педагогической работы – создание проблемных ситуаций, поиск решений которых требует от ребенка максимальной мобилизации своих интеллектуальных способностей и творческих возможностей, инициативы, и самостоятельности. Педагоги успешно используют на практике педагогические приемы: «Систему пяти пальцев», «Лесенку успеха». Образовательная деятельность непрерывна, режимные моменты ориентированы на формирование новых умений, получение знаний, экспериментирование, исследование, формирование личности ребенка и развитие его индивидуальных способностей, исходя из данного принципа, планируется вся образовательная работа при взаимодействии детей и взрослых, в том числе родителей воспитанников.

 Игровые, исследовательские и поисковые методы в педагогической деятельности воспитателей выделяются из всех практических методов как наиболее часто используемые. Таким образом, вовлеченный в практическую деятельность ребенок успешно осваивает материал программы.

 Основной формой организации образовательного процесса педагогами выбран проектный метод, что позволяет оптимизировать образовательный процесс, выбрать эффективные формы сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Прогнозируемый педагогический результат освоения ООП ДО представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы специалистов.

*Анализ реализации ООП Учреждения:*

ООП ДО за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития Учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

* повысилось качество образования;
* безболезненно проходит процесс адаптации детей;
* дети проявляют высокую познавательную активность,
* выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
* коллектив Учреждения работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:

* скоординирована административно-хозяйственная система работы;
* созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
* проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов, внешними и внутренними ресурсами.

**Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках**

**педагогической диагностики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| С – 70%ЧС – 22%НС – 8 % | С – 62%ЧС – 32%НС – 6% | С – 62%ЧС – 34%НС – 4% | С – 52%ЧС – 45%НС – 3% | С –71%ЧС – 25%НС – 4% |

\*С – навык сформирован, ЧС – навык сформирован частично, НС – навык не сформирован.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до  поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. ООП реализуется в полном объеме.

**Итоги подготовки детей к школе 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников | Предпосылки учебной деятельности |
| сформированы | не сформированы |
| 52 | 52 | - |

 Анализ мониторинга образовательной деятельности  показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

 В детском саду по результатам работы за год проводится мониторинг развивающей среды, уровня педагогической активности и самореализации, а также анкетирование среди родителей по вопросам воспитания, развития, удовлетворенности результатами воспитания, образования и развития воспитанников.

 На основании педагогического обследования составлены карты развития детей, определены малые группы детей для проведения индивидуально – коррекционной работы. Составлены планы  взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями.  Составлено перспективное планирование по направления развития и воспитания детей. Формы коррекционной работы педагогов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер.

**Оценка организации дополнительных образовательных платных и бесплатных услуг**

 Дополнительное образование детей дошкольного возраста является одним из актуальных направлений развития нашего учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога

 Для родителей предоставлена вся необходимая информация об оказываемых услугах на стенде в учреждении, на официальном сайте. Наличие и востребованность большого количества дополнительных образовательных услуг позволяет воспитанникам проявить себя в той или иной области, реализовать свои способности.

В детском саду на протяжении ряда лет организованы и успешно работают дополнительные платные услуги:

* Вокальная студия «Озорные нотки»
* Театральная студия «Мальвина»
* Изостудия «Времена года»
* Спортивная студия «Танцевальная степ-аэробика»
* Творческая студия «Песочные фантазии»
* Хореографическая студия «Звездочки»
* Творческая студия «Танцующие краски»

 Дети, посещающие студии, неоднократно становились участниками и призерами садовых городских конкурсов, выступали на различных мероприятиях.

 В конце года для родителей организуется отчетные мероприятия.

В Учреждении также организованы дополнительные образовательные бесплатные услуги:

* «Здоровый малыш»
* «Домовенок»
* «Варовитыштам»
* «Безопасность малышам»
* «Здоровячок»
* «Матрешка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественные показатели** | **Кол-во услуг** | **В них детей** |
| **2019г** | **2019 г.** |
| Бесплатные  | 6 | 65 |
| Платные  | 7 | 93 |
| Всего  | 13 | 158 |
| % от общего числа, охваченных дополнительными услугами |  | 55% |

Направление деятельности Учреждения по внедрению и реализации дополнительных образовательных услуг позволило педагогическому коллективу:

* выстроить гибкую систему с многообразием форм предоставляемых услуг;
* обеспечить создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, развития интересной и значимой для ребенка сфере;
* обеспечить вариативность образовательных траекторий;
* повысить эффективность созданной программно – методического базы;
* качественно улучшить уровень педагогических компетенций, педагогов занятых в работе по оказанию платных образовательных услуг.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги позволяют педагогам осуществить поиск эффективных средств, систематизации форм и методов организации образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей. Социально – коммуникативное развитие включающие в себя безопасность, социализацию, труд, не входящих в предметный перечень непосредственной образовательной деятельности как самостоятельные занятия, но с успехом реализуется через проектную деятельность, а также через дополнительные бесплатные услуги. Художественно – эстетическое развитие (аппликация, рисование, лепка, художественный труд), физическое развитие (здоровье и физическая культура), данные направлении детей реализуются с целью коррекции и компенсации знаний, умений и навыков.

**Оценка медицинского обеспечения Учреждения**

В Учреждении проводилась  большая работа с использованием здоровьесберегаюших технологий. Созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Состояние помещений Учреждения соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив Учреждения строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводился анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректировалась дальнейшая работа, учитывались все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям Учреждения. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации  детей раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер адаптации | Количество детей | % от общего кол-ва |
| Легкая | 71 | 92% |
| Средней тяжести | 4 | 8% |
| Тяжелая | 0 | 0% |
| Всего детей: 75 |  |  |

Город Ухта относится к району, приравненному к крайнему северу: долгая, холодная зима, короткое лето. Поэтому большое значение уделяется организации физкультурно – оздоровительной работы. Учреждение решает данные проблемы через:

* использование щадящих видов закаливания детей: «Дорожка здоровья» (коврики с разным покрытием для воздействия на стопы), комплекс общеразвивающих упражнений, гимнастика пробуждения «Маленькие волшебники»;
* обеспечение режима сменяемости двигательной активности детей в режиме дня;
* организация системы работы по оздоровлению и приобщению к здоровому образу жизни детей и их родителей в рамках комплексно-целевой программы оздоровления дошкольников «Здоровый ребенок».

Для обеспечения физического развития детей, удовлетворения функционально - двигательных потребностей в Учреждении создана физкультурно – оздоровительная среда:

* спортивный зал;
* спортивная площадка;
* спортивные уголки в групповых помещениях, оснащенные спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием;
* временная разметка в групповых помещениях, разметка на территории (беговые дорожки, разметка для спортивных игр);
* реконструкция развивающего пространства в группах раннего возраста.

В рамках обеспечения комплексных оздоровительных мероприятий, повышения уровня физического развития детей, воспитания основ культуры здоровья, формирования представлений о себе и о здоровом образе жизни, педагогами групп в режиме дня и различных режимных моментах проводится образовательная деятельность по вопросам гигиены, охраны здоровья, обеспечения безопасности.

В рамках реализации месячников, недель безопасности тематических недель здоровья, акций, проводятся различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей.

В рамках реализации комплексно – целевой программы «Здоровый ребенок» педагогический коллектив работал над внедрением в режим дня оздоровительных методик «Дыхательная гимнастика», «Игровой оздоровительный массаж», «Вибрационная, звуковая, артикуляционная гимнастики». Проводились мероприятия по ознакомлению родителей воспитанников с системой работы Учреждения по закаливанию и оздоровлению. Так в группах раннего возраста проводился конкурс по изготовлению бизибордов и создание игрушек своими руками для развития мелкой моторики.

Для укрепления здоровья и профилактики заболеваемости в Учреждении разработана система оздоровительных мероприятий, на ее основе разработаны групповые модели организации оздоровительных мероприятий с учетом условий группы и развития детей.

Благодаря широкому комплексу мероприятий проводимых в учреждении заболеваемость детей простудными заболеваниям (ОРЗ и грипп) незначительно снизилась.

Таблица заболеваний детей в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ринофарингит | Бронхит | В. оспа | Грипп, ОРЗ | Отит |
| 60 | 14 | 50 | 383 | 30 |

Из таблицы видно, наибольший рост показателей заболеваемости приходится на грипп и ОРЗ - 383, и как следствие увеличение повторных заболеваний в виде отитов. Следует так же отметить, что некоторые дети в течение года болели два, а то и три раза простудными заболеваниями. Из общего количества детей 19 являются часто болеющими.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количественные показатели |
| Индекс здоровья (%) - общий | Травматизм  | Посещено дней одним ребенком | Пропущено дней одним ребенком | Пропущено дней по болезни 1 ребенком |
| 2019 г. | 25 | 2 | 151,0 | 94,9 | 10,9 |

Количественные соотношения по группам здоровья детей

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 г. | Группы здоровья/ Количество воспитанников3 группа |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| 56 | 183 | 26 | 1 | 1 (ребенок- инвалид) |

Количество жалоб и обращений в адрес учреждения по различным причинам за год

|  |  |
| --- | --- |
| Виды жалоб | Количество жалоб |
| - | - |

**Выводы по разделу:** На здоровье детей влияют как внешние, так и внутренние непреодолимые факторы:

Внешние факторы:

* рост количества детей с 3, 4 и даже 5 группой здоровья;
* увеличение количества часто болеющих детей, нестабильная экономическая ситуация в стране не позволяет родителям вывозить детей на оздоровление на море, сохранять психоэмоциональную стабильность в семье;
* увеличение списочного состава детей раннего возраста, у которых не сформирован иммунитет на простудные заболевания, в наличии неготовность к посещению дошкольного учреждения;
* эпидемии новых штампов гриппа;
* вспышки рото-вирусных инфекций;
* сниженный вес, замедленный темп роста у детей, живущих на севере;
* наличие у родителей болезней, связанных с увлечением ИКТ (гиподинамия, инфантильность, раздражительность);
* наследственность и последствия от вредных привычек родителей (курение, наркомания, алкоголизм);
* дети, родители которых имеют несовершенство функционирования систем жизнедеятельности, спровоцированные экологической ситуацией в регионе, как следствие отягощение наследственных заболеваний;
* низкая культура у родителей здорового образа жизни;
* низкая увлеченность родителей разнообразными видами спорта;
* омоложение родительского контингента;
* смена отношения общества к образовательным учреждениям- как сфере услуг;
* низкая социальная ответственность родителей воспитанников по соблюдению правил посещения Учреждения только здоровыми детьми.

Внутренние факторы:

* невозможность проводить закаливающие и профилактические мероприятия в системе из-за нестабильности температурного режима в холодный период года (низкие температуры в группах);
* недостаточное использование в Учреждении разнообразных эффективных, практических форм работы с родителями;
* недостаток педагогической ответственности по соблюдению режима прогулки и направлений работы с воспитанниками по приобщению к занятиям физической культурой, спортом, приобщения к здоровому образу жизни.

**Оценка организации питания воспитанников**

Правильное рациональное питание - важный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий процессы роста, развития организма, условие сохранения здоровья в любом возрасте. Факторы, определяющие соответствие питания принципам здорового образа жизни и гигиены питания в организованной форме, следующие: - состав продуктов питания, - их качество и количество, - режим и организация.

В нашем учреждении большое внимание уделяется правильному составлению меню и строгому соблюдению правил приготовления пищи. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляет заведующий. Проводиться контроль: за нормами питания детей, за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Контролируется санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановка питания детей в группах, нормы выдачи готовых блюд.

Питание в детском саду организовано в соответствие с утвержденным заведующим 10-ти дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей и с учетом п. 1.2. СанПиН 2.4.1.3049-13. Приготовление блюд и кулинарных изделий проводилось в соответствии с рекомендуемым СанПиН 2.4.1.3049-13 «Ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях». Это позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности. Объем блюд соответствует нормативным требованиям. Повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот - же день или в последующие 5 дней не допускается. В организации питания ребенка дошкольного возраста имеет большое значение соблюдение режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита, поэтому промежутки между отдельными приемами пищи составляют 3,5-4 часа, а объем ее строго соответствует возрасту детей. Для детей проявляющих аллергическую реакцию на некоторые продукты, проводится замена продуктов.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах и стоимость дня.

В Учреждении организован питьевой режим бутылированной водой, которая по качеству и безопасности отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

**Выводы по разделу:** Работа по организации питания в детском саду проводится на должном уровне, осуществляется контроль, своевременно вносятся необходимые изменения и дополнения в нормативной базе в соответствии с распорядительными документами.

**Оценка эффективности работы инспектора по охране прав детства**

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа инспектора по охране прав детства Швецовой Л.А., старшего воспитателя Учреждения.

Целью работы являлось:

- социальная защита и охрана прав детства;

- координация усилий педагогического коллектива и родительской общественности в соблюдении социальных прав и гарантий детей;

- формирование у каждого воспитанника чувства сострадания, уважения и желания оказывать психологическую, моральную и социальную помощь сверстникам, родителям, пожилым и т.д.;

- создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно- нравственного развития воспитанников, их воспитания и образования;

- создание доверительного психологического климата между детьми и их родителями;

- достижение сотрудничества между всеми участниками воспитательно – образовательного процесса.

Работа по охране прав детства в Учреждении проводится совместными усилиями воспитателей, специалистов, администрацией, на основе разработанного плана работы инспектора по охране прав детей с привлечением родителей, плана мероприятий правового просвещения родителей воспитанников и воспитанников, посещающих Учреждение, в который вошли:

- рассмотрение вопросов организации правовой грамотности среди детей, родителей и педагогов через использование различных форм организационно-педагогической и досуговой деятельности;

- организована информационно – просветительская работа среди родителей с использованием разных форм работы (сайт ДОУ, консультации в группах в социальных сетях, информационные стенды, родительские собрания, памятки);

- организация просветительской работы среди педагогов (педсоветы, консультации, самообразование, курсы повышения квалификации.)

Результаты работы за текущий 2019 г. представлены в таблицах.

**Таблица данных по семьям «группы риска» и семьям, находящимся в социально опасном положении, в 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На учете в КПДН | На внутреннем учете | Неблагополучные семьи | Семьи «группы риска» |
| нет | нет | нет | нет |

**Количественные показатели по банку семей посещающих Учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего семей, в том числе: | полная | неполная (по статусу) | в разводе | многодетные | опекуны | родители - инвалиды | малообеспеченные | состоят на учете как неблагополучные | Количество семей, из столбца 1, в которых |
| 1 ребенок | 2 детей | 3 детей | Более 3 детей |
| 272 | 234 | 13 | 25 | 28 | 1 | - | 7 | 0 | 120 | 124 | 25 | 3 |

Инспектором по охране прав детства неоднократно проводились общесадовые акции в рамках календарных и исторических дат, акции по оказанию реальной материальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, по сбору питания для бездомных животных, содержащихся в приютах, целью которых было объединение родительской общественности и детей, воспитание социальной ответственности, эмоциональной отзывчивости.

Новый учебный год инспектор по охране прав детства начинает с составления социального паспорта семей, с социальной диагностики семей, разработки совместно с педагогами форм взаимодействия с родительской общественностью, помощи семьям, находящимся в трудном материальном положении, мероприятий по оказанию помощи семья, где детей воспитывают одни мамы или отцы. Значительное внимание уделяется просвещению родителей в вопросах воспитания детей, какими льготами могут пользоваться многодетные семьи, посещение каждой семьи педагогами группы, инспектором по охране прав детства, при необходимости заведующим Учреждения.

В течение сентября, октября каждого учебного года проводится посещение семей вновь поступивших детей, так на конец октября 2019 г. были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий 75 семей, заслушаны отчеты инспектора на заседаниях педагогического совета о проделанной работе.

Все педагоги по своему профессиональному назначению стремятся по возможности предотвратить проблемы в работе с родителями, своевременно выявить и устранить причины, порождающие их, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Объектом воздействия являются ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Наряду с посещением семей на дому, занимающим важное место в деятельности инспектора, можно выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей, индивидуальные беседы, нетрадиционные формы поведения родительских собраний, используя эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии.

**Выводы по разделу:** Работа инспектора по охране прав детства проводится в системе, что дает положительные результаты.

**Оценка взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с семьями воспитанников педагогического коллектива Учреждения строится на основе принципа сотрудничества и партнерского взаимодействия.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к жизни Учреждения;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих и групповых мероприятий, праздников, проектов. Оказание посильной помощи в оснащении помещений Учреждения и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы в учреждении, вовлечение родителей (законных представителей)в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы в 2019 году регулярно проводились:

* родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
* индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
* индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой очки зрения по данному вопросу;
* совместные групповые проекты, праздники, спортивные соревнования, экскурсии;
* выставки творческих работ («Отходы в доходы», «Умелые руки наших мам», пополнение уголков театрализованной деятельности, ряженья, сюжетно-ролевой игры, «Создание нетрадиционного спортивного оборудования» среди групп раннего возраста, создание «Тематических комплексов» для совместного творчества детей и родителей, Фестиваль национальных культур «Алло, мы ищем таланты», приуроченного к Дню согласия и единства, рисунков по тематике «Дорожная безопасность», «Осторожно, весенний, осенний лед», «Пожарная безопасность» с использованием различных техник и изобразительных материалов, конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей), «День космонавтики» и т.д.);
* периодически обновлялось содержание на информационных стендах, вкладка на сайте Учреждения, для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие и победу родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских онлайн конкурсах, возможность участия детей в массовых спортивных мероприятиях, конкурсах, родители обеспечивали доставку воспитанников к месту проведения мероприятий.

Родители принимали участие:

- в традиционных сезонных субботниках по облагораживанию территории Учреждения и групповых игровых участков;

- в масштабных социальных акциях;

- в социологических опросах, и анкетированию, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы учреждения обеспечивалась путем информирования родителей через информационные стенды для родителей, а так же через сайт учреждения. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия Учреждения и семьи.

**Оценка открытости и доступности информации об Учреждении:**

Сайт Учреждения - www.ds3 –ukhta. Ru. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за ведение сайта размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении Учреждением используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

**Оценка удовлетворенности родителей(законных представителей) работой учреждения**

По результатам ежегодного анкетирования родителей воспитанников ДОУ, которое проводится на конец учебного года, в целях оцени работы Учреждения и анализа запросов и притязаний в воспитании и образовании детей.

Результаты анкетирования: Общее количество семей принявших участие в анкетировании 108, посещающих Учреждение на данный момент (в период карантинных мероприятий по коронавирусу и свободного посещения в среднем за неделю детский сад посещало 165 воспитанников). В процентном отношении это составило 65% опрошенных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Критерии | **Полностью согласен** (чел.) | **Согласен частично** (чел.) | **Не** **согласен**(чел.) | **Всего опрошенных** (чел.) |
| 1. Как Вы оцениваете условия, созданные в Учреждении (группе) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей | Удовлетворяет ли вас образовательная среда учреждения, соответствует современным требованиям дошкольного образования | 92 | 10 | 6 | 108 |
| Считаете ли вы что ваш ребенок за текущий год приобрел новые знания, умения, способности, раскрыл таланты | 92 | 14 | 2 | 108 |
| Как вы оцениваете работу по сохранению здоровья вашего ребенка | 102 | 2 | 4 | 108 |
| В группе работают квалифицированные и компетентные воспитатели  | 76 | 30 | 2 | 108 |
| Как вы оцениваете уровень получаемой информации о содержании образовательной работы и жизни группы | 92 | 12 | 4 | 108 |
| Удовлетворены ли вы организацией питания в Учреждении | 68 | 37 | 3 | 108 |
| 2. Как Вы оцениваете результаты деятельности Учреждения по осуществлению дополнительного образования дошкольников  | Устраивает вас качество дополнительных образовательных услуг | 68 | 38 | 2 | 108 |
| Родителям доступна полная информация о перечне и направлениях развития детей предоставляемых дополнительных образовательных услуг  | 76 | 2 | 30 | 108 |
| 3.Какую дополнительную услугу необходимо ввести в учреждении | Ускоренное развитие подготовка к школе | 46 |  |  | 108 |
| Изучение коми языка | 3 |  |  | 108 |
| Танцы хореография | 23 |  |  | 108 |
| Обучение основам рукоделия | 8 |  |  | 108 |
| Художественно творческое развитие | 42 |  |  | 108 |
| Физическое развитие | 74 |  |  | 108 |
| Обучение интеллектуальным играм | 63 |  |  | 108 |
| Кратковременный присмотр, в том числе в выходные дни | 24 |  |  | 108 |
| Предложенные дополнительные услуги родителями:Обучение иностранному языкуСпортивная подготовка (гимнастика, карате)Коррекция недостатков речевого развития | 462819 |  |  | 108 |

**Выводы по разделу:**

1. Воспитание детей в семье на современном этапе невозможно без поддержки и сопровождения педагогов ДОУ, специалистов - психологов, дефектологов, что объясняется целым рядом причин, выявленных из анализа банка данных по семьям:

- ухудшение состояния здоровья детей;

- трудности организации семейной жизни на фоне быстро меняющихся социальных условий;

- омоложение возраста родителей воспитанников, что неизменно приводит к возникновению личностных проблем между родителями.

- влияние западной культуры, инфантилизм молодых родителей к своим обязанностям;

2. Но, несмотря на сложившуюся ситуацию, педагогический коллектив Учреждения стремится активизировать ранее не задействованные ресурсы работы с семьей, разнообразить эффективные формы сотрудничества и взаимодействия.

**Оценка системы управления Учреждения**

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности Руководителя, его компетенция в области управления определяются в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Согласно Устава, коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание коллектива;

- совет учреждения;

- педагогический совет;

 - общее (групповое) родительское собрание.

Все коллегиальные органы управления работают в соответствии с разработанными и утвержденными положениями. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения. Все органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников Учреждения.

Алгоритм управления выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа и в соответствии с Программой развития.

Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитических справок по итогам внутреннего мониторинга и контроля. При разработке годового плана работы учитываются результаты работы коллектива за предшествующий учебный год на основе проблемно-ориентированного анализа, выполнения Программы развития, по результатам анализа деятельности планируются новая цель и новые задачи в соответствии с государственной политикой в области образования

Современное управление – это повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса.  Управленческая  деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности  педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность Учреждения систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения;

- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;

- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;

- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатного расписания.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В детском саду работает заведующий, 2 заместителя заведующего, 26 педагогов, из них:

старший воспитатель - 1,

воспитатели - 23,

вакансия воспитателя на группе раннего возраста -1;

инструктор по физической культуре - 1,

музыкальный руководитель – 1.

Кол-во педагогических работников, имеющих:

высшую квалификационную категорию - 6

первую квалификационную категорию - 9

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности.

Молодыми педагогами совместно с методической службой разработаны индивидуальные планы профессионального развития (планы самообразования) с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Заместителем заведующего спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2019 год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ качественного состава педагогического коллектива

по педагогическому стажу работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | От 20 и более |
| 2 | 6 | 3 | 6 | 5 | 8 |

Анализ качественного состава педагогического коллектива по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 25 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50лет | 50-55лет | 60-65 |
| 2 | - |  6 | 4 | 7 | 6 | 2 | 2 |

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее | Среднее специальное (педагогическое) | Заочное обучение в вузе | Заочное обучение в пед.колледже | Переподготовка |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 26 | 2 | 8% | 20 | 77% | 2 | 8% | 3 | 12% | 4 | 15% |

Уровень квалификации педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педагоги высшей категории | Педагоги первой категории | Соответствие занимаемой должности | Педагоги без категории |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 26 | 6 | 23% | 9 | 38% | 9 | 31% | 10 | 38% |

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров  носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Аттестацию высшую квалификационную категорию 3 на первую квалификационную категорию в 2019г прошли 2 педагога.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 77%. Кроме этого педагоги повышают свой профессиональный уровень за счет самообучение, участвуют в городских методических объединениях, посещают семинары в рамках работы опорно–методических площадок (ОМП), работе ГМО, участвуют в работе ОМП по социально-коммуникативному развитию дошкольников на базе Учреждения, проводят семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, проводят мастер-классы. Педагогами Учреждения за последний год освоены: «Технология проблемного обучения», «Кейс технология», «Технология Синквейн», начата методически–образовательная работа по обучению педагогов работы с одаренными детьми.

**Выводы по разделу:** Анализ кадрового состава показывает, что в детском саду идет обновление педагогического коллектива, 2 педагога окончили педагогический колледж, 3 педагога заканчивают заочное обучение в 2020 г., 2 педагога в 2019 г. стали студентами заочного обучения в ВУЗе. Фактором, влияющим на нестабильность работы Учреждения является то, что 5 педагогов находятся в декретном отпуске.

Администрация Учреждения создает условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации, как в очной форме на курсах повышения, так и самостоятельно, через интернет ресурсы, онлайн семинаров различной направленности, обобщение педагогического опыта по разным темам, участия в конкурсах разного уровня.

## Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

|  |
| --- |
| 1. Представление опыта работы на семинарах, совещаниях, конференциях на муниципальном уровне |
|  | Название конкурса | Название мероприятия | Дата | ФИО участника | Должность |
| 1 |  VI муниципальный методический Форум «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»  |  Презентация опыта работы «Технология проблемного обучения старших дошкольников» | 16.09. -27.09.2019г. | Сажнева И.В.Ведашева Н.Д. | Воспитатели |
| 2 | Семинар «Развитие социально - эмоционального интеллекта дошкольника»Открытый показ ООД: Игровое занятие «Путешествие в сказку»Мастер класс «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»  | Заседание ОМП по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста | 13.11.2019г. | Талалаева Т.В.Баданина Е.Л. | Воспитатели |
| 3 | VII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной деятельности и исследовательской деятельности.Размешен на портале «Виртуальный методический кабинет» | «Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центрМатериал: Проект «Речевой ручеек: Пересказ сказок» | 21.02.2019г. | Корюненко И.С.Котельникова И.В. | Воспитатели |
| 2.Участие ДОО в конкурсах, грантах, проектах, научно -практических конференциях |
|  | Название мероприятия | Уровень | Дата | ФИО участника | Должность |
| 1 | Республиканский конкурс грантовой поддержки.«Современные педагогические технологии реализации этнокультурного содержания» Номинация «Лучшая педагогическая практика по внедрению в дошкольную среду Коми национальных культурных традиций» | Республиканский  | 21.05.2019г | Ведашева Н.Д. Сажнева И.В. | Воспитатели  |
| 3.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических неделях  |
|  | Название мероприятия | Тема | Дата | ФИО участника | Должность |
| 1 | Всероссийский педагогический конкурс  | «Организация работы с родителями, формы и методы эффективного взаимодействия | 17.07.2019   | Корюненко И.С.Котельникова И.В. | Воспитатели |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель с большой буквы»  |  «Задачи социально -коммуникативного развития дошкольника на этапах планирования и реализации сюжетно – ролевой игры» | 30.10.2019  | Котельникова И.В.Корюненко И.С. | Воспитатели |
| 3 | Всероссийский вебинар  | «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» | 16.11.2019  | Лалетина М.А. | Воспитатель |
| 4 | XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | 14.11.2019  | Лалетина М.А. | Воспитатель |
| 5 | XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»  | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | 18.11.2019  | Мандрик Л.Р. | Воспитатель |
| 6 | XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»  | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | 02.11.2019  | Брочарова Ю.В. | Воспитатель |
| 7 | XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»  | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | 14.11.2019  | Москотельникова А.С. | Воспитатель |
| 8 | XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»«Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | 18.12.2019  | Мандрик Л.Р. | Воспитатель |
| 9 | XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»«Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ» | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | 04.12.2019  | Бочарова Ю. В. | Воспитатель |

**Выводы по разделу:** Педагоги принимают участие во всех муниципальных конкурсах, которые проводит не только Управление образования, но и социальные партнеры, школы, объекты культуры, библиотеки, Дома творчества и т. д. Участвуют во всех мероприятиях организованных методической службой учреждения, стажировочных площадках, работах ОМП по социально – коммуникативному развитию дошкольников.

**Оценка методической работы с кадрами**

В учреждении сложилась система эффективной методической работы. Методическое руководство осуществляют: заместители заведующего и старший воспитатель.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

* разработаны критерии оценки эффективности труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
* разработаны должностные инструкции;
* создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
* организуется обмен опытом;
* оказывается консультативная, методическая помощь;
* проводится аттестация педагогов.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности Учреждения, создаются программы: Программа развития Учреждения; ООП ДО; комплексно-целевая программа «Здоровый ребенок», рабочая программа по реализации этнокультурной составляющей «Меным керка», рабочие программы педагогов.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского Учреждения, анализируются перспективные возможности в области осуществления инновационных преобразований.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах Учреждения.

Для молодых педагогов разработан план профессиональной поддержки. Проводятся консультации по освоении Программы и технологии «Детский сад – дом радости», организуются просмотры педагогической деятельности педагогами стажистами.

**Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения. Анализ учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

 Методический кабинет Учреждения многофункционален. В его оснащении прослеживается систематизация всех материалов, составлены тематические каталоги в помощь педагогам по самообразованию. Содержание и оформление кабинета отвечает потребностям реализации ООП ДО. Методический кабинет являются центром, обеспечивающим воспитателей Учреждения необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Методический кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется рабочее место заместителя заведующего, старшего воспитателя: стол и компьютер для педагогов Учреждения с подключением к сети интернет, другая оргтехника, имеется цифровые видеокамера, фотоаппарат, переносной проектор, брошюратор, ламинатор. Собрана небольшая подборка видео, аудио материалов: организованной образовательной деятельности, праздников, досугов, выступлений воспитанников и педагогов на конкурсах разного уровня.

Материально-технические ресурсы:

* методический кабинет;
* 8 стационарных компьютеров;
* 5 ноутбуков;
* 2 мультимедийных проектора;
* 6 принтеров и МФУ.

В Учреждении нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы располагается в основной своей части в методическом кабинете, кабинете музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и в групповых помещениях. Педагогическая литература распределена по рубрикам, соответствующим основным разделам программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники.

В методическом кабинете собран фонд дошкольной периодики. Периодические издания сгруппированы по годам выпуска с указанием исходных данных на корешке журнала.

Оформлена годовая подписка на электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя» библиотечный фонд пополняется по необходимости, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной ООП ДО и дополнительных программ.

В учреждении есть возможность подключения к просмотру и участию в веб-семинарах.

Для обеспечения гласности проводимой методической работы в кабинете и холе Учреждения имеются информационные стенды, на котором расположены следующие материалы: план работы на месяц, информация о проводимом контроле за воспитательно- образовательной работой с детьми и анализ контроля, график прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, расписание НОД, план проведения консультаций, семинаров, график проведения открытых занятий и другая необходимая информация. Материал на стенде периодически меняется (по мере необходимости).

В помощь педагогам оформляются выставки, отражающие текущую работу с детьми, знакомящие с новинками литературы и передовым опытом. Выставки меняются 1 -2 раза в месяц.

 В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение в достаточном количестве для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Учреждении создан и ведется официальный сайт в сети Интернет <http://www.ds3-ukhta.ru/>.

**Оценка внутренней системы оценки качества образования:**

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений и обеспечения высокого качества дошкольного образования. В учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое отражает цель, задачи, принципы, процедуры и методы оценки качества образования, а также организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования. Разработана модель содержания ВСОКО, определены объекты ВСОКО, методы контроля и оценки. Разработана процедура проведения ВСОКО и определена ее организационно-функциональная структура.

Задачами ВСОКО являются:

⎯ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

⎯ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

⎯ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

⎯ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

⎯ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения. Основные направления и объекты ВСОКО в Учреждении. Качество результатов освоения ООП ДО, Учреждения:

⎯ мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении и предоставляемыми им услугами;

⎯ результаты освоения воспитанниками ООП ДО;

⎯ оценка динамики здоровья воспитанников;

⎯ достижения воспитанников на конкурсах. Качество организации образовательного процесса: ⎯ соответствие ООП ДО ФГОС ДО;

⎯ организация дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

⎯ реализация учебных планов и рабочих программ;

⎯ учет количества индивидуальной работы с воспитанниками.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

⎯ кадровые условия (повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность);

⎯ развивающая предметно-пространственная среда;

⎯ материально-технические условия;

⎯ финансовые условия;

⎯ нормативно-правовые условия.

**Оценка финансово-хозяйственной деятельности**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования город Ухты;

б) средства полученные от реализации дополнительных услуг;

в) средства благотворительной помощи;

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

Основными задачами материально-технического и финансового обеспечения Учреждении в 2019 году являлись:

* повышение уровня материально-технической базы;
* совершенствование безопасных условий для работников и воспитанников;
* выполнение требований по охране труда и технике безопасности, правил пожарной безопасности, санитарных норм и правил.

 Материально-техническое и финансовое обеспечение осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. У каждой группы имеется прогулочная площадка с теневым навесом, на которой расположены малые формы (машины, корабли, паровозики, песочницы, домики и т.д.), обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В Учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности: система речевого оповещения 3-го типа (прибор «Рокот-2», 16 речевых оповещателей АМ АС-2-2, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников. Своевременно проводится испытание наружных пожарных лестниц, проверка и перезарядка огнетушителей, перекатка пожарных рукавов на новое ребро. В течение года обслуживающими организациями регулярно проводится мониторинг систем пожарной сигнализации и передаче тревожных сообщений на пульт централизованного наблюдения, эксплуатационно-техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и тревожной сигнализации.

В 2019 учебном году в тепловом узле проведена поверка приборов учёта тепла и горячего водоснабжения, промывка и опрессовка системы отопления. Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Установлена система оповещения об угрозе совершения террористического акта прибор управления оповещением «Октава-80». Установлено видеонаблюдение по территории Учреждения, срок хранения информации - 30 дней. Приобретено оборудование прачечной и пищеблока (производственная стиральная машинка, сушильная машина, утюги, морозильный ларь, холодильник, мелкая бытовая кухонная техника).

 Оборудованы дополнительные помещения для организации разнообразной детской деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, Творческая лаборатория, театральная студия, экологическая тропа . Имеется «Музей Коми изба». В дошкольных группах оформлены центры, зоны в соответствии с содержанием образовательной программы, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Оборудован медицинский блок. На территории имеется спортивная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. Территория обнесена металлическим забором, в темное время суток освещается.

**Оценка обеспечения безопасности**

Для безопасного пребывания детей в учреждении имеется:

- Организация связи – телефон, без определителя номера (нет технической возможности).

- Тревожная кнопка. Обслуживающая организация ФГУП «Охрана» Росгвардии.

- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обслуживающая организация: СМО КРО ООО «ВДПО».

- Первичные средства пожаротушения – огнетушители (2018год – приобретение).

- План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. (изготовлен в 2013 году).

- Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

- Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов в Учреждении.

- Инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

- Паспорт безопасности, утвержден в 2019 году.

- Паспорт дорожной безопасности Учреждения (утвержден 2019 г.)

- Стенд «Дом-детский сад-дом».

- Имеется система видеонаблюдения(марка-TRASSIR): при необходимости заключается разовый договор на ремонт и техническое обслуживание; количество видеокамер: внутренние – 6 направление видеонаблюдения - выход из здания, холл, часть коридоров, щитовая; срок хранения информации - 14 дней, наружные – 17 камер, расположенных по периметру всего здания, направление видеонаблюдения - подходы к зданию, входы в здание, срок хранения информации - 30 дней;(установлены 2018 году).

- Система контроля доступаAtis 730M (установлена в 2019 г);

- Система охранной сигнализацииММ-09-30/2 ОС ОД (установлена в 2019 г).

- Имеется металлоискатель.

Положение № 1

# Показателидеятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3 общеразвивающего вида",

# подлежащие самообследованию за 2019гг.

# (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели МДОУ «Д/с №3» |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 289 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 289 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 89 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 200 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 289/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 289/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 6/2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 6/2% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 94,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/15% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/12% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 18/69% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 15/57% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттеста-ции присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т/ч: | человек/% | 15/58% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 6/23% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 9/35% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 10/38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/11% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  3/11% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26/87% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работ-ников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федераль-ных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/80% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | чел/чел | 26/289 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Нет  |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 7,5кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 488кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |