Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №3 общеразвивающего вида"

(МДОУ «Д/с №3»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МДОУ «Д/с №3»  протокол № 1 от 30.08.2018 | УТВЕРЖДЕНО  приказом МДОУ «Д/с №3» № 01-11/97 от 31.08.2018 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №3 общеразвивающего вида" (далее Учреждение)

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный с учетом действующих правовых и нормативных документов системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014;

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом Учреждения

1.3. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.4. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.5. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.6. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.7.Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят специалисты и педагоги Учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.9. Срок действия Положения не ограничен и действует до принятия нового.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

2.1. Цель: оценка качества и эффективности педагогической деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта.

2.2.2. Составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с дошкольником.

2.2.3.Оптимизации работы с группой детей.

2.2.4. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса

2.2.5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого – педагогического сопровождения детей.

2.2.6. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

3.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связанна с оценкой эффективности педагогической деятельности, лежащей в основе их дальнейшего планирования деятельности педагога: направлена на определение, наличие условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон. 3.2.1.Педагогическая диагностика проводится педагогом группы и специалистами Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) два раза в год.

3.2.2.Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Сформирован (С) - соответствует зона полного усвоения образовательных потребностей;

-Частично сформирован (Ч/с) - соответствует не полное( частичное) усвоение образовательных потребностей;

- Не сформирован (Н)- зона риска.

3.2.3.Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года, в сентябре - определяются зона образовательных потребностей каждого воспитанника, в мае - делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4.Длительность проведения педагогической диагностики не более двух недель соответственно в каждый из периодов.

3.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания, диагностические ситуации, изучение продуктов деятельности, анкетирование.

3.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

3.8. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту индивидуального развития, которая разработана в полном соответствии с задачами ООП, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.9. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Основной Образовательной Программой Учреждения.

3.10. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.11. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога. Методической службе педагоги предоставляют групповую сводную ведомость освоения детьми планируемых результатов по образовательным областям.

3.12.Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги Учреждения (администрация, воспитатели, специалисты);

- воспитанники Учреждения;

- родители воспитанников (законные представители);

- привлеченные специалисты.

3.13. Психолого – педагогическая диагностика индивидуального развития, проводится специалистами комиссии ПМПК с согласия родителей и законных представителей, по рекомендациям педагога группы при необходимости оказания ребенку помощи квалифицированных специалистов (учителя – логопеда, психолога).

**4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

4.1. Педагогические работники имеют право на поведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их деятельнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право ознакомления с содержанием образования, а также результатами индивидуального развития только своего ребенка в рамках освоения Основной Образовательной Программы ДОУ.

4.3.Педагогические работники обязаны:

-Проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью (сентябрь- май);

- Вносить результаты педагогической диагностики в карты индивидуальных достижений каждого воспитанника в каждый из возрастных периодов пребывания ребенка в ДОУ;

- Оформлять групповые сводные ведомости освоения детьми планируемых результатов;

- Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении периода пребывания воспитанников в Учреждении;

- Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их детей;

- Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;

- Ежегодно предоставлять методической службе отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения

4.4. Заместитель заведующего обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками Основной Образовательной программы Учреждения на итоговый педагогический совет Учреждения.

- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры и оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме Основной Образовательной Программы, и качества образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

**5.ДОКУМЕНТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ**

5.1. Индивидуальные учебные планы воспитанников хранятся в группе до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные ведомости педагогической диагностики по воспитанникам групп, хранятся в бумажном виде в группах до конца периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные ведомости педагогической диагностики по Учреждению не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете Учреждения 3 года

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждения и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, Устава Учреждения.

**6. КОНТРОЛЬ**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и независимой оценки качества образования в Учреждения ( подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статьи 95 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ)