Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 общеразвивающего вида»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета приказом МДОУ «Д/с №3» Протокол №1 от 31.08.2018 г. от 31.08.2018 г. № 01-11/97

**Дополнительная общеобразовательная программа студии раннего развития «Математика для малышей»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Возрастная группа:** вторая группа раннего возраста(2 – 3 года)

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработала: Лалетина Мария Александровна**

воспитатель МДОУ «Д/с № 3»

г.Ухта, 2018г.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы студии раннего развития «Математика для малышей»**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………3

2. Учебный план…………………………………………………………………..10

3. Календарно-тематическое планирование………………………………………11

4. Формы работы с родителями …………………………………………………23

5. Педагогический мониторинг…………………………………………..………25

6. Методическое обеспечение …………………………………………….………27

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная программа студии раннего развития «Математика для малышей» (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Письмом Министерства образования РФ от14.03.2000г. М 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08. 2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МДОУ «Д/с № 3».

**Актуальность Программы**

Ранний возраст – это период интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух - трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

 Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Цель Программы:**

обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи Программы:**

* Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
* Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
* Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
* Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

**Учебный план**

**Задачи воспитания и развития детей 3 -4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы | Дополнительная общеобразовательная программа «Математика для малышей» |
| 2 – 3года |  |  |

**Формы и режим проведения занятий**

**Сроки реализации:** 8 месяцев обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего - 32 часа.

*Формы организации деятельности детей на занятии:*

групповая

*Формы проведения занятий:*

Игровые развивающие ситуации.

Численность детей в кружке – 10 человек. Возраст детей 2-3 года. Продолжительность: 10 минут.

Сроки реализации: с октября 2018г. по май 2019г. (8 месяцев).

**Результатом учебной программы по сенсорному развитию детей следует считать:**

* Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
* Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
* Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Форма подведения итогов реализации Программы: итоговое мероприятие с участием родителей

Возрастные характеристики детей 2 – 3 лет

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам Программы;

- выкладывание информации на сайт ДОУ;

- создание фотоотчетов о проведенных занятиях с детьми;

Календарно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя  | Тематика  | Программное содержание | Предметно-развивающая среда | Методы и приемы взаимодействия с детьми |
| Октябрь | 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| Ноябрь  | 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| Декабрь  | 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| Январь  | 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| Февраль  | 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| Март  | 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| Апрель  | 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| Май  | 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Заплатки»  | Учить детей работать по схемам, соотносить картинку с блоком | Воспитатель предлагает детям карточки, на которой изображено по одной фигуре и просит «поставить заплатки» |  |  |
| «Домики» |  | Воспитатель предлагает закрыть окошки в домиках у зверюшек. |  |  |
| «Укрась елочку» |  | Воспитатель предлагает нарядить елочку к празднику. |  |  |
| «Дорожки к домикам поросят» | Продолжать учить группировать по форме |  |  |  |
| «Одень куклу» | Продолжать учить работать со схемами, соотносить изображение с фигурой, подбирать фигуры по цвету. |  |  |  |
| «Путешествие на корабле» |  | Воспитатель предлагает закрыть иллюминаторы, начинается шторм. Игра «Море волнуется – раз!» (педагог раскладывает по ковру фигуры и предлагает собрать: красные, синие, круглые и пр.) |  |  |
| «Ловись рыбка» | Учить группировать фигуры по толщине | Воспитатель предлагает поймать сачком из большого таза: для волка – все толстые рыбки, для лисы – все тонкие. |  |  |
| «Продолжи ряд» | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности |  |  |  |
| «Торт для Карлсона» |  |  |  |  |
| «Яблоки для ежика» |  |  |  |  |
| «Объемные изображения» | Учить конструировать из блоков объемные постройки, подбирая цвет по инструкции. | Воспитатель предлагает построить для маленьких матрешек то, что хотят дети, о только из фигур определенного цвета |  |  |
| «Соберем урожай» |  | В саду у зверюшек много плодовых деревьев, зверюшки взяли корзины и пошли собирать плоды: медведь – только большие прямоугольники, волк – большие треугольники, лиса – только круги и т.д. |  |  |
| «Матрешки» |  | Матрешки очень любят водить хоровод. Построить им круг из фигур того цвета, из которого сделаны их сарафаны. |  |  |
| «Полет на ракете» |  | Воспитатель предлагает отправиться в полет. Игра «Раз, два, три – желтые звезды собери!» и т.д.  |  |  |