Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»

(МДОУ «Д/с №3»)

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом приказом МДОУ «Д/с № 3»

МДОУ «Д/с №3» № 01-11/82 от 27.08.2020 г.

(протокол № 6 от 27.08.2020 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Интеллектуальной студии «Занимательная логика»**

социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Куприянова Юлия Владимировна

воспитатель МДОУ «Д/с №3»

Ухта

2020 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3
2. Учебный план ………………………………………………..................................5
3. Календарный учебный график………………………………………………….....6
4. Календарно – тематическое планирование……………………………………….7
5. Планируемые результаты программы….………………………………………..16
6. Комплекс организационно-педагогических условий…………………………...17
7. Список литературы……………………………………………………………….19

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность**. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

**Отличительные особенности Программы.** Программа представляет собой систему развивающих игр, упражнений с использованием дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, а самое главное - логические формы мышления.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В ходе реализации программыдети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Программа **адресована** детям старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Это время роста и развития ребенка, именно в этом возрасте его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становиться наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление. Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

**Объем Программы и режим занятий.** Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуальной студии «Занимательная логика» рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с 1 октября по 31 мая: 31 занятие в течение учебного года. Продолжительность занятий 30 минут. В месяц проводится не более 4 занятий.

Основной **формой** организации детской деятельности является групповое занятие.

***Цель программы****:*

Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умение мыслить самостоятельно, абстрактными понятиями, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений.

***Задачи программы:***

Развивающие:

Развивать логическое мышление ребёнка.

Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развивать память, внимание, творческое воображение.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к занимательной математике.

Воспитывать настойчивость, терпение.

Воспитывать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми), формировать умение работы в коллективе.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/содержание темы | Кол-во часов |
|  | «Знакомство с «Занимательной логикой» | 1 |
|  | «Занимательные загадки, задачи-шутки» | 1 |
|  | «Небылицы» | 1 |
|  | «Геометрические формы» | 1 |
|  | «Магнитная мозаика» | 1 |
|  | «Кубик Рубика» | 1 |
|  | «Графический диктант» | 1 |
|  | «Лингвистические задачи» | 1 |
|  | «Логическая мозаика» | 1 |
|  | «Смысловое соотнесение» | 1 |
|  | «Блоки Дьенеша» | 1 |
|  | «Палочки Кюизенера» | 1 |
|  | «Кроссворды» | 1 |
|  | «Группировка» | 1 |
|  | «Анализ-синтез» | 1 |
|  | «Обобщение» | 1 |
|  | «Классификация» | 1 |
|  | «Систематизация» | 1 |
|  | «Ограничение» | 1 |
|  | «Умозаключения» | 1 |
|  | «Установление причинно-следственных связей» | 1 |
|  | «Смысловое соотнесение» | 1 |
|  | «3 – Д мышление» | 1 |
|  | «Нахождение закономерностей» | 1 |
|  | «Наведи порядок» | 1 |
|  | «Истина или ложь» | 1 |
|  | «Задачи-шутки» | 1 |
|  | «Логические задачи» | 1 |
|  | «Решение нестандартных задач» | 1 |
|  | «Логика» | 1 |
|  | «Юные математики» | 1 |
|  | Всего: | **31** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Сроки контрольных процедур |
| 01.10.2020 | 31.05.2021 | 31 | III-IV неделя мая |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание | Материалы и оборудование | Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми | Дата проведения | Дата проведения (факт) |
|  | «Знакомство с «Занимательной логикой» | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями;  числовой ряд | 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».  2. «Оценка словесно-логического мышления». | 6.10. |  |
|  | «Занимательные загадки, задачи-шутки» | Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями; карточки с числами и математическими знаками. Блоки Дьенеша | 1.Обучение приёму «Сравнение».  Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»,  2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки. | 13.10. |  |
|  | «Небылицы» | Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку»,  2. «Что для чего»  2. «Чем похожи и чем отличаются»  3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач. | 20.10. |  |
|  | «Геометрические формы» | Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек. | 27.10. |  |
|  | «Магнитная мозаика» | Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,  2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера.  4.Учимся отгадывать загадки. | 3.11. |  |
|  | «Кубик Рубика» | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, цветные карандаши короткие и длинные | 1.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные»,  2.Игра с блоками Дьенеша.  «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант. | 10.11. |  |
|  | «Графический диктант» | Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, счетные палочки, блоки Дьенеша | 1.Ограничение. Д/И «В гостях у лисы»,  2«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад». | 17.11. |  |
|  | «Лингвистические задачи» | Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, палочки Кюизинера | 1.Умозаключения. Д/И «Потому, что…», «Логика». 2. Игра «Кот и мыши» с палочками Кюизинера  3.Лингвистические задачки. | 24.11. |  |
|  | «Логическая мозаика» | Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, плоскостные большие геометрические фигуры | 1.Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло».  2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика. | 1.12. |  |
|  | «Смысловое соотнесение» | Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».  2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру. | 8.12. |  |
|  | «Блоки Дьенеша» | Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка»  2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.  3. Решение логических задач.  4.Графический диктант. | 15.12. |  |
|  | «Палочки Кюизенера» | Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная лавка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы.  3.Д/И «Что делать» | 25.12. |  |
|  | «Кроссворды» | Учить находить связи между предметами, явлениями.  Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки. | 12.01. |  |
|  | «Группировка» | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, геометрические формы | 1«Сравнение».  Д/И «Что изменилось».  2.Игра с геометрическими формами Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачки. | 19.01. |  |
|  | «Анализ-синтез» | Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, цветные магниты большие и маленькие | 1.Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке»  2. «Зачем и почему»  3.Игра с магнитами . 4.Решение логических задач. | 26.01. |  |
|  | «Обобщение» | Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, ребусы, пуговицы, спички., танграм | 1.Обобщение. Д/И «Логические цепочки».  2. Танграм  3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов. | 2.02. |  |
|  | «Классификация» | Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, ребусы, Колумбово яйцо | 1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».  2.Колумбово яйцо.  3.Учимся разгадывать ребусы. | 9.02. |  |
|  | «Систематизация» | Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, кубики Рубика | 1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с кубиком Рубика. 3.Графический диктант. | 16.02. |  |
|  | «Ограничение» | Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, блоки Дьенеша, | 1.Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша  3.Учимся разгадывать кроссворды. | 2.03. |  |
|  | «Умозаключения» | Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, цветные коврики из картона и фетра | 1.Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».  2. Игра с цветными ковриками  3.Разгадываем загадки | 9.03. |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей» | Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, гири из картона | 1.Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика. | 16.03. |  |
|  | «Смысловое соотнесение» | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо».  2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант | 23.03. |  |
|  | «3 – Д мышление» | - Развивать зрительное восприятие, внимание.  - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.  -Закрепление знаний о буквах и звуках. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1. «Задачи-шутки» 2. «3D мышление» 3. Схема, план, лабиринт 4. Работа в рабочих листах | 30.03. |  |
|  | «Нахождение закономерностей» | - Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.  - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.  -Воспитывать коммуникативные качества. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1.Логические задачи  2. Нахождение закономерностей  3. «Умный счет»  4.Работа с счетными палочками | 6.04. |  |
|  | «Наведи порядок» | - Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.  -Развивать мелкую моторику, графические навыки. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1. Решение нестандартных задач 2. «Наведи порядок» 3. «Четвертый лишний»   4«Зеркальный-симметричный графический диктант» | 13.04. |  |
|  | «Истина или ложь» | -Развивать обобщающие функции мышления.  -Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями | 1. «Логика» 2. Истина или ложь 3. Ребусы 4. Геометрическая мозаика | 20.04. |  |
|  | «Задачи-шутки» | - Развивать креативное мышление,  творческое воображение, фантазию.  - Побуждать детей к импровизации.  -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, черные геометрические фигуры | 1. «Задачи-шутки» 2. «3D мышление» 3. Схема, план, лабиринт   Работа в рабочих листах | 27.04. |  |
|  | «Логические задачи» | -Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.  -Развивать умение рассуждать логически. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, цветные маленькие геометрические фигуры, счетные палочки | 1.Логические задачи  2. Нахождение закономерностей  3. «Умный счет»  4.Работа с счетными палочками | 4.05. |  |
|  | «Решение нестандартных задач» | -Развивать оригинальность мышления.  -Расширять способность нестандартного применения предметов.  - Воспитывать коммуникативные качества | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, чудесный мешочек | 1. Решение нестандартных задач 2. «Наведи порядок» 3. «Четвертый лишний»   4«Зеркальный-симметричный графический диктант» | 11.05. |  |
|  | «Логика» | -Развитие образно-логическое мышление.  -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств.  -Развивать мелкую моторику, графические навыки. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, числовой ряд | 1. «Логика» 2. Истина или ложь 3. Ребусы   4. Геометрическая мозаика | 18.05. |  |
|  | «Юные математики» | Оценить уровень развития логического мышления у детей. | Магнитная доска, фланелеграф, ручки, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие листы с заданиями, необходимые материалы по предпочтениям детей | Открытое занятие для родителей, выполнение заданий и упражнений по выбору детей | 25.05. |  |

**Планируемые результаты Программы**

К концу обучения дети будут уметь:

сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы **окружающей действительности**;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

мысленно устанавливать сходства и различия предметов;

определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою **деятельность;**

путем рассуждений решать **логические,** нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;

быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;

ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата.

К концу обучения дети приобретут навыки:

выполнения заданий на тренировку внимания, восприятия, памяти;

выполнения графических диктантов,

ориентировки в схематическом изображении графических заданий;

работы с математическими дидактическими пособиями;

работы в парах, подгруппах;

проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения выслушать, помочь при необходимости.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Для реализации Программы имеется**:

1. Помещение: творческая лаборатория МДОУ «Д/с №3»
2. Оборудование: столы, стулья, мольберт, магнитная маркерная доска.
3. Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Геометрические формы.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Числовой ряд.

Игрушки

Фланелеграф,

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Танграм.

Колумбово яйцо.

Кубик Рубика.

Цветные коврики из картона и фетра.

Гири (силуэты из картона).

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Палочки Кьюизенера,

Ребусы.

Цветные карандаши: короткие и длинные.

Цветные магниты: большие и маленькие.

Дидактические и развивающие игры.

1. Тетради в клетку, простые карандаши, ручки, рабочие листы с заданиями

**Формы контроля.** Открытые занятия для родителей.

Результативность освоения программы определяется путем наблюдения во время проведения итогового занятия.

Критерии оценки усвоения программы:

*Навык сформирован*:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.  
*Навык сформирован частично*:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Список литературы

1. Бочкарева О.И. Математика. Занимательные материалы.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Математические задания.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике для дошкольников.
4. Развивающие игры для младших школьников.
5. Соколова Ю.А. Игры и задания по интеллектуальному развитию ребенка 5 – 6 лет.
6. http:// www.doshvozrast.ru Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье