Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»

(МДОУ «Д/с №3»)

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом приказом МДОУ «Д/с № 3»

МДОУ «Д/с №3» № 01-11/82 от 27.08.2020г.

(протокол № 6 от 27.08.2020 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа

 **«Студии «Играем в шашки»**

физкультурно – спортивной направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

 Баданина Елена Леонидовна

 воспитатель МДОУ «Д/с № 3»

Ухта

2020 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3
2. Учебный план….……………………………………………...................................5
3. Календарный учебный график……………………………………………………6
4. Календарно – тематическое планирование………………………………………7
5. Планируемые результаты программы …………………………………………..18
6. Комплекс организационно-педагогических условий…………………………..19
7. Список литературы……………………………………………………………….21

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно – спортивная.

**Актуальность.** В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Шашки и шахматы - замечательный повод для объединения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Шашечное творчество учит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, учит их думать.

Таким образом, игра в шашки является мощным инструментом для полноценного развития интеллекта дошкольника и эффективным средством самовоспитания, причем, ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Отличительные особенности Программы**  Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

 В основе каждого занятия лежат игры – соревнования и интеллектуальные викторины, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для старших дошкольников, при этом, предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа **адресована** детям старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). **Этот возраст - период** познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных **способностей**. Игра остается основным **способом**, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе. В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам **способен** ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. В **возрасте** 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Старший дошкольник стремится к большей самостоятельности. **Способен** сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Дополнительная программа «Студии «Играем в шашки» **рассчитана** на один учебный год. Занятия проводятся **1 раз в неделю** во второй половине дня с **1 октября по 31 мая**: **31** занятие в течение учебного года. Продолжительность **занятий 30 минут**. В месяц проводится не больше четырех занятий.

**Основной формой** организации детской деятельности является групповое занятие.

**Цель и задачи программы:**

*Цель:* раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

*Задачи*

Обучающие:

* Познакомить детей с теорией шашечной игры.
* Обучить технике игры в шашки.

Развивающие

* Развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
* Развивать логическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.
* Развивать природные задатки, творческие и специальные способности детей.
* Активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка памяти и наблюдательности.
* Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

* Воспитывать положительное отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
* Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.
* Вырабатывать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Общее кол-во часов |
|
|  | «Давайте познакомимся» | **1** |
|  | «Шашечная доска и шашки» | **1** |
|  | «Шашечные дороги» | **1** |
|  | «Диагональ» | **1** |
|  | «Как ходят шашки» | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | «Начинаем партию» | **1** |
|  | «Тихие и ударные ходы» | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | «Цели игры и определение результата партии» | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | “Основы шашечной игры, как пройти вдамки” | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | “Правила поведенияво время игры” | **1** |
|  | «Простые комбинации» | **1** |
|  | «Ничья» | **1** |
|  | «Ничья» | **1** |
|  | «Знакомство с таблицей шашечного турнира» | **1** |
|  | «Знакомство с таблицей шашечного турнира» | **1** |
|  | «Делаем наилучшие ходы»» | **1** |
|  | «Шашечный турнир» | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии» | **1** |
|  | «Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации» | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | «Давайте поиграем» | **1** |
|  | «Основы позиционной игры» | **1** |
|  | «Основы позиционной игры» | **1** |
|  | «Комбинационные приемы» | **1** |
|  | «Королевство шашек» | **1** |
|  | «Дружеские встречи» | **1** |
|  | Всего: | **31** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Сроки контрольных процедур |
| 01.10.2020 | 31.05.2021 | 31 | III-IV неделя мая |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование**  | **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** | **Дата проведения** | **Дата проведения** |
|  | «Давайте познакомимся» | рассказать об истории возникновения шашек;приобщать детей к спортивно – творческой игре;формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду;воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм. | Экран, проектор, ноутбук. | -ИКТ – презентация «История возникновения шашек»- Физкультминутка - Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. (в ходе чтения знакомить детей с шашечной доской(поля, линии, их обозначение), с шашками, их количеством. | 07.10. |  |
|  | «Шашечная доска и шашки» | Познакомить с расстановкой шашек, тренировать врасстановке шашек на доске | Шашечная доска, шашки.  | Чтение стихотворения "Правило игры"Показ шашечной доски.Д/и «Почтальон разносит «письма» по адресам» Д/и «Кто быстрее расставит шашки» | 14.10. |  |
|  | «Шашечные дороги» | Познакомить с понятиями«вертикаль» и «горизонталь». | Шашечная доска, шашки. Лист с шашечным полем, линейка, карандаш. | Игра – приветствиеИгра «Я знаю правила игры»Рисуем горизонтали.Д. и. «Кто больше назовёт горизонтальных предметов».Рисуем вертикали.Д.и. «Кто больше назовет вертикальных предметов» Выставление шашек горизонтальными и вертикальными рядамиРефлексия | 21.10. |  |
|  | «Диагональ» | Познакомить с понятием“диагональ” – косая линия,состоящая из клеточек одногоцвета, соединённые уголками.Развить внимание,воображение. | Шашечная доска, шашки. Лист с шашечным полем, линейка, карандаш. | Игра – приветствиеИгра «Рисуем диагональ»Показ на демонстрационнойдоскеПоказ расстановки шашек на шашечной доске по диагоналям. | 28.10 |  |
|  | «Как ходят шашки» | Познакомить с основными правилами игры; закрепитьпрактически; развиватьвнимание, память; умениеанализировать. | Шашечная доска, шашки. | Игра – приветствиеПовторение «Я знаю правила игры»Объяснение и показ на шашечной доске педагогом нового материалаИгра в шашки. | 6.11. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Закрепить ранее полученные знания | Шашечная доска, шашки | Повторение «Я знаю правила игры»Игра – жеребьевкаТренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 11.11. |  |
|  | «Начинаем партию» | Познакомить с правилами игры – чей ход всегда первый, познакомить с термином «центр» | Шашечная доска, шашки | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 18.11. |  |
|  | «Тихие и ударные ходы» | Познакомить с терминами – «тихий ход» и «ударный ход», развивать мышление, логику, напомнить правила игры. | Шашечная доска, шашки. | Упражнения на выполнение ходов пешками.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске | 25.11. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Практическое закрепление материала.  | Шашечная доска, шашки, магнитная доска. | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 02.12. |  |
|  | «Цели игры и определение результата партии» | Познакомить детей с целью игры в шашки, с основными правилами определения результата партии, развивать мышление, логику, умственные способности. | Шашечная доска, шашки. | ПриветствиеХуд. Слово – чтение стих-ния «Правило игры»Объяснение педагогом – «Выигрыш в партии»Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.Итог – «Что вы сегодня узнали?» | 09.12. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Практическое закрепление материала. | Шашечная доска, шашки. | ПриветствиеИгра «Я знаю правила игры»Игра – жеребьевкаИгра в шашки. | 16.12. |  |
|  | “Основы шашечнойигры, как пройти вдамки” | Упражнять на выполнениеходов дамкой. Познакомить справилами превращенияпростой шашки в дамки, показать. Где на шашечном поле находятся «дамочные поля»Развивать изобретательность,логическую мысль, фантазию;умение анализировать | Шашечная доска, шашки. | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. | 23.12. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Практическое закрепление материала | Шашечная доска, шашки | ПриветствиеИгра – жеребьевкаТренировочные игры в парах | 13.01. |  |
|  | “Правила поведенияво время игры” | Познакомить с правиламиповедения во время игры.Развить внимание,сосредоточенность; умениерассуждать. | Шашечная доска, шашки | ПриветствиеПознакомить с правилами поведения во время игрыПравило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.Правило 2: Взялся – ходи!Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседямиИгра – жеребьевкаИгра в шашки | 20.01. |  |
|  | «Простые комбинации» | Обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода | Шашки, доски, карандаши, листы бумаги с полями, красные и зелёные кружки. | Игра «Кто быстрее разложит шашки на доске?»Объяснение педагогом понятия: Большая, или главная дорога. Диагонали.Физкультминутка.Задание детям.Повторение сказки про два королевства.Показ на демонстрационной доске. | 27.01. |  |
|  | «Ничья» | познакомить с видами партий (ничья) | шашки, доски, диаграммы, карандаши, листы бумаги с полями |  Повторение. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога»,  Чтение худ литературы Юровскй Е.МИгра – жеребьевка.Игра в шашки. | 03.02. |  |
|  | «Ничья» | продолжить знакомить детей с видами партий (ничья) | шашки, доски, диаграммы, карандаши, листы бумаги с полями. | Повторение правил игры.Физкультминутка. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.Работа с диаграммой.Игра в шашки. | 10.02 |  |
|  | «Знакомство с таблицей шашечного турнира» | Знакомство с понятием «Таблица шашечного турнира», выполнение упражнений на выполнение ходов. | шашки, доски, диаграммы, таблица турнира, тренажёры для глаз. | Повторение:- работа с доской расстановка шашек - горизонтальные и вертикальные ряды; - большая или главная дорога;Физкультминутка.Знакомство с таблицей шашечного турнираРабота с диаграммами. Упражнения на выполнение ходов. | 17.02 |  |
|  | «Знакомство с таблицей шашечного турнира» | Продолжить знакомство с таблицей шашечного турнира, проведение тренировочных упражнений «удары шашками». | шашки, доски. | -Игра-приветствие. Тренировочные упражнения.Игра в шашки. | 24.02. |  |
|  | «Делаем наилучшие ходы»» | познакомить детей с основными приёмами ходов;упражнять в выполнение ходов; активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. | Шашки, доски | Шашечная викторина на повторение.Объяснение педагогом нового материала: тактика и стратегия.Тренировочные игры в парахШашечный турнир | 03.03. |  |
|  | «Шашечный турнир» | Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством. | Шашки, доски | Худ. Слово – чтение стих- ния «Шашки – древняя игра»Игра – жеребьевка.Шашечный турнир | 10.03. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Закрепление ранее полученных знаний; отработка их на практике. | Шашки, доски | Игра «Зачем играю в шашки»Игра – жеребьевкаТренировочные игры в парах | 17.03. |  |
|  | «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии» | Познакомить с ловушками в начале игры;расширение знаний и приобретение практических навыков в игре «русские шашки»; | Шашки, доски, магнитная доска | Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 24.03. |  |
|  | «Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации» | Познакомить детей с простыми комбинациями; расширение знаний и приобретение практических навыков в игре «русские шашки»; развитие личности, способной к творческому самовыражению. | Шашки, доски, магнитная доска | Повторение. Игра «Закрой ряд»Игра «Справа – слева, вверху – внизу»Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 07.04. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Практическое закрепление материала | Шашки, доски | Повторение – вопросы о шашечном королевствеФизкультминутка «Шел король по лесу»Тренировочные игры в парах | 14.04. |  |
|  | «Давайте поиграем» | Практическое закрепление материала | Шашки, доски | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» | 21.04. |  |
|  | «Основы позиционной игры» | Познакомить детей с основами позиционной игры;обучать приёмам позиционной борьбы; развивать знания об основных принципах игры, познакомить с понятием оппозиция. | Шашки, доски | Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. | 28.04. |  |
|  | «Основы позиционной игры» | Продолжать знакомить детей с основами позиционной игры;развивать знания об основных принципах игры, изменение оппозиции при размене. | Шашки, доски, экран, проектор, ноутбук | Приветствие.Повторение правил с детьми.Физкультминутка.Работа с ИКТ доской – изучение нового материала - тактический прием «размен»Игры по желанию детей: Шашки, Построй ряд | 05.05. |  |
|  | «Комбинационные приемы» | Познакомить детей с основами комбинационной игры. | Шашки, доски, магнитная доска | Приветствие.Повторение шашечных терминовРабота с диаграммами.Тренировочные игры в парах | 12.05. |  |
|  | «Королевство шашек» | Практическое закрепление материала | Шашки, доски, магнитная доска |  Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»; закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ | 19.05. |  |
|  | «Дружеские встречи» | Практическое закрепление материала | Шашки, доски, магнитная доска. | Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года. | 26.05. |  |

**Планируемые результаты программы:**

После обучения дети будут знать:

1. Историю шашек, как возникла и развивалась игра, ее современные разновидности.

2. Правила игры в русские шашки.

3. Правила участия в соревнованиях.

4. Простейшие способы выигрыша шашек.

5. Основное правило оппозиции, как оно применяется.

6. Роль центральных полей доски.

7. Шашечную нотацию.

 После обучения дети будут уметь:

1. Решать стандартные комбинации в 2-3 хода и этюды в 4-5 ходов.

2. Поймать дамку противника тремя дамками (Треугольник Петрова).

3. Самостоятельно работать с дидактическими материалами.

Также дети:

1. Научатся логически мыслить.

2. Разовьют внимание, воображение, фантазию, зрительную память.

3. Разовьют умение взаимодействовать с партнером по игре, работать в команде.

4. Научатся культуре вежливого и уважительного общения.

5. Повысят мотивированность к занятиям шашками.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Для реализации программы имеется:

1. Помещение: помещение (кабинет дополнительного образования), столы, стулья, маркерная доска.

2. Технические средства обучения:

* Телевизор
* Ноутбук

3. Материалы и инструменты

* Шашки (5 комплектов)
* Шашечная доска (5 шт.)
* Простой карандаш (10 шт.)
* Линейка (10 шт.)
* Бумага для рисования.

**Формы контроля.** Участие в конкурсе. Открытые просмотры занятий.

С целью определения сформированности умения детей играть в шашки проводится наблюдение за игрой с педагогом и сверстниками.

**Вопросы и задания:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для

дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Достижение детьми планируемых результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
| Ход | Бой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки результатов:**

Показатель сформирован– ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Показатель сформирован частично – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Показатель не сформирован – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Список литературы**

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.