

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с №3»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с №3»  
(протокол № 5 от 31.08.2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОУ «Д/с №3»  
№ 01-11/131 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа воспитателя  
1 второй младшей группы «Ромашка»  
на 2022-2023 учебный год**

Возраст воспитанников: 3 – 4 года.

Срок реализации: 1 год.

Воспитатели:

Жукова Надежда Васильевна  
Кузнецова Ирина Михайловна

Ухта, 2022 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	16
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	33
3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	34
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	35
3.4. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	36
3.5. Методическое обеспечение Программы и средства обучения и воспитания	36
Приложение	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 1 второй младшей группы «Ромашка» (далее - Программа) разработана на 2022-2023 учебный год в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» (далее - ООПДО МДОУ «Д/с №3»).

**Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач** (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» (стр.6).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы**

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

При планировании образовательного процесса учитывались следующие особенности: некоторые дети только поступили в детский сад (трудности адаптации); несколько детей пропустили первую младшую группу, переходят во вторую младшую группу из яслей (во возрасту).

### Возрастные особенности развития детей от 3 лет до 4 лет.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Самосознание в жизни и деятельности человека как индивидуальности выполняет такую же роль, образно говоря, как мотор у машины. Его возникновение и темп обогащения развития — показатель уровня развития предметного сознания, благодаря которому ребенок воспринимает и отражает окружающий его мир. Однако в последующие годы именно самосознание становится ведущим в саморазвитии и развитии человека как интегральной индивидуальности. Это взаимодействие развитию двух видов сознания происходит при выполнении ребенком разных видов деятельности, прежде всего продуктивных (В.С. Мерлин).

Деятельность как осознаваемая форма активности человека — взаимосвязь пяти компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат) — выступает для индивидуальности как «ключ к мотору машины». Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию.

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. И так бесконечно один вид сознания влияет на развитие другого.

Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.). Для него значимо лишь указание ЧТО делать. Задавая инструкцию последовательно (что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось), можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого. Для того чтобы малыша сделать активным в выполнении деятельности, каждый раз его надо ставить перед ситуацией выбора (желание показать взрослому самостоятельность создания пышных белых мыльных «перчаток» не выполняется, так как в мыльнице лежат предметы, очень похожие по форме, цвету (деревянные кубики), но не мыло). Появляется условие для опытов и экспериментирования. Другое желание (сделать «подарок Мишке»

— глиняные баранки, но взятый кусок оказывается сухим). И опять ребенок оказывается в ситуации выбора и т.д. В развитии и усложнении выбора им разных видов деятельности, определяющих жизнь малыша, состоит педагогическая стратегия и тактика воспитателя.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно. Он может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина).

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем. Достижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренными действиями) создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия малыша, направленные на выполнение определенного задания. Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению со взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Для малыша мир предметов полон чудес. Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам (превращение рук из грязных в чистые) вызывает ответное сопереживание малыша. Испытывая удовольствие от самообслуживания, он научится мыться. В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит ознакомление ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. В этих видах деятельности дети переходят к намеренному изображению предметов, хотя способы реализации этого намерения еще несовершенны. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-

деловое общение. У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет прежде всего его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность. Интерес ребенка к окружающему миру уже не ограничивается познанием внешних свойств предметов, а распространяется на их более существенные качества и взаимосвязь. Однако ограниченный опыт и возможности не позволяют ему пока самостоятельно разобраться во всех закономерностях и взаимосвязях окружающего предметного мира. И чтобы понять и усвоить все это, малышу нужен взрослый человек, который представляет собой источник новых знаний.

Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладеть родной речью. Изменяются к концу учебного года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только со взрослыми, но и сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, хозяйственно-бытовом труде.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале учебного года, еще не умеет жить в «детском обществе». Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, заинтересован в нем, а замечает его, только когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кошелева, Л.В. Пименова). Предупреждая конфликты, необходимо убедить малыша, что каждому достанется то, что ему нужно. Когда ожидания сбываются, ребенок радостно хлопает в ладоши, топает ножками. Общие радости (всем стульев хватило, все разместились за столами и т.д.) сближают малышей и помогают им вступить в контакт с воспитателем. Воспитатель, называя каждого по имени, встречается взглядами с каждым, обменивается с ними улыбками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам. Поэтому необходимо побуждать их к взаимодействиям друг с другом (в объединениях по 2—3 ребенка), разговаривать друг с другом в приветливой форме, оказывать помощь по просьбе другого ребенка, обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопрос.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за

выражением лица воспитателя. На радостную интонацию он отвечает улыбкой, на таинственную — замирает в ожидании чуда. Педагогу важно овладеть разными интонациями, обозначающими удивление, радость, повеление, осуждение, сочувствие и т.д. Наибольшую сложность для воспитателя представляет интонация иронии, которую уже к четырем годам хорошо понимает малыш. Ребенок младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряжения и крика, вести себя спокойно. Он учится здороваться и прощаться с воспитателем и другими сотрудниками детского сада, одновременно со словами приветствия называть их по имени и отчеству. Поэтому необходимо учить его благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание; делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место, четко и ясно выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините».

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело — ребенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказаться, назвать свои действия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Это нормальное явление. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад. Время ожидания мамы для малыша необходимо разбивать на короткие кусочки (А.А. Люблинская). Например, говорить малышу, что он идет в детский сад только на сегодня («сегодня ходим, а завтра дома будешь играть»); на завтра опять надо договариваться с ним, что только на сегодня он расстанется с домом. А в группе долгое время ожидания встречи с родителями ребенку можно облегчить, привлекая его внимание к выполнению разных видов деятельности («Сейчас руки вымоем, покушаем и мама придет», «вот порисуем, и мама придет»). Многолетние наблюдения показывают, что уже на третий день, если все дни малыш был в группе, он не плачет, расставаясь с мамой. Слезы воспитанника — это показатель ошибок в работе воспитателей и родителей. Занятие интересной деятельностью возвращает малышу хорошее настроение.

Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.6):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В Программе заданные стандартом результаты конкретизированы с учетом специфики образовательных программ (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Планируемые результаты освоения Программы формулируются в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка на каждом возрастном этапе. Кроме того, планируемые результаты также включают результаты освоения Программы по каждой образовательной области.

### **Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)**

*Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» сформулированы на основе целей и задач Содержательного раздела ООПДО «От рождения до школы» (Обязательная часть Программы), раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - в соответствии с ПООПДО «Детский сад – Дом радости» (Обязательная часть Программы), ПООПДО «Детям о Республике Коми» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).*

*Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют ПООПДО «Детский сад – Дом радости» (Обязательная часть Программы), ПООПДО «Математические ступеньки», (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений), ПООПДО «Детям о Республике Коми» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).*



## Вторая младшая группа (3 года – 4 года)

### **Образовательная область «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)**

Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.

Ловит мяч двумя руками одновременно.

Обхватывает перекладину во время лазанья.

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.

Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)**

Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).

Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему. Редко болеет, быстро выздоравливает.

Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.) и культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки).

Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми).

Выражает предпочтение определенным видам игр. Умеет называть взятую на себя роль, реализовывать ее. Умеет играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры.

Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого.

Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях).

Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытьё предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и уборка его после ее завершения; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи

замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности).

С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат. Стремится качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любит).

Демонстрирует способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности).

Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.

Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит с взрослым, держа его за руку.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У ребенка преобладает ситуативная связная речь. Потребность общения со взрослым побуждает его овладевать связной контекстной речью, а она уже стимулирует малыша к овладению словарем, грамматикой, звуковой культурой речи (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина). Именно непонимание взрослым содержания речи вызывает у маленького собеседника недовольство от общения, он начинает целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную.

Речь оформляет мысли — знания об окружающем мире и о себе самом. Учитывая, что мышление у ребенка преимущественно наглядно-образное, открывает ему разные виды связей в предметах, в дидактических картинах, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни.

С удовольствием диктует воспитателю составляемые тексты. Письменная речь способствует овладению им логикой монологической речи. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью.

Овладевает умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливает общее и различное в звучании слов.

Обогащается словарь малыша в связи с расширением ориентировки в окружающем: знакомится с новыми предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни и одновременно узнает их названия. Словарь пополняется наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением). Учитя оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует использование глаголов.

Задаёт многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях.

Развитие словаря влияет на формирование грамматического строя речи. Ребенок, усваивая каждое новое слово, учится правильно его изменять, согласовывать с другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы — лисенок, у гуся — гусенок; для чая — чайник, для кофе — кофейник и т.п.).

В связи с овладением разными видами деятельности на уровне самостоятельности возникает новая организация их — от игры (конструирования, труда) рядом к игре вместе. Поэтому у ребенка возникают новые потребности общения и появляются новые типы высказываний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний. Малыши используют такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз. Речевые действия при этом, как правило, не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга и

часто не обращают внимания на высказывания соседа.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проявляет активный интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии и др.), стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.).

Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым.

Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).

Проявляет интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.

Владеет конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу). Имеет представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.

Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше».

Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и внизу.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Малыш испытывает удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов. Он способен воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например иллюстрацию от дидактической картинки).

Узнает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы.

Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрирует бережное к ним отношение.

Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети.

Испытывает удовольствие от занятий изобразительной деятельностью, проявляет творчество в индивидуальной деятельности.

Проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с нею; музыкальная деятельность в жизни занимает важное место.

В рисовании:

- демонстрирует хорошее знание традиционных материалов для работы;
- испытывает удовольствие от рисования не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами;
- знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);
- владеет способами изображения предметов, животных (конструктивный, дужковый, обобщенный);
- умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок, строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги).

В лепке:

- демонстрирует знание свойств и качеств материалов;
- умеет обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий;
- умеет лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом, передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия, украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель - ребенок).

В аппликации:

- владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм;
- осваивает новый для него инструмент - ножницы (под прямым контролем взрослого);
- умеет резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой (криволинейное вырезание);
- умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге.

В художественном труде проявляет интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для «Мишки»).

Проявляется ранняя одаренность, испытывает удовлетворение потребности проявлять себя в изобразительной деятельности.

Накапливает определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает в процессе слушания музыки. Предпринимает попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять содержание, форму (двух-, трех-, четырехчастную), характер, настроение музыкальных произведений, ощущает потребность передавать в движениях свои музыкальные впечатления.

Владеет представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.

Проявляет интерес к вокальному искусству, делает попытки различать мелодию и аккомпанемент. Умеет четко пропевать слова, приобретает навык брать дыхание между музыкальными фразами, петь слаженно. Умеет самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках.

Проявляет интерес к занятиям музыкально-ритмическими движениями, овладевает основными танцевальными движениями. Умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко — тихо), в умеренном, быстром темпе, т.е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.

Умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.

Активен в самостоятельной музыкальной деятельности, испытывает удовольствие от пения и танцев, делает попытки сочинять в свободное время в детском саду и дома.

## Система оценки индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Вместе с тем Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей – педагогическая диагностика (мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Педагогическая диагностика (мониторинг) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов, направленных на оценку эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой для субъективной интерпретации результатов в плане соответствия индивидуальных достижений ребенка какому-либо уровню развития детей. Результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника на разных этапах его развития.

### **Основные принципы педагогической диагностики (мониторинга).**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) в течение времени пребывания ребенка в Учреждении. Обязательное требование к построению системы мониторинга – использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования – метод включенного наблюдения, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости педагоги могут использовать дополнительные методики изучения особенностей развития каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят только квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

\*3 балла/показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым; ребенок

уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества.

\*2 балла/показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры; ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень ярко, не очень часто, ему нужна постоянная поддержка взрослого.

\*1 балл /показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Ребенок не владеет деятельностью. Качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание учиться.

\*В мониторинге для детей дошкольного возраста отдельно выделяется «Превосходная форма развития (одаренность)», что соответствует очень высокому уровню (4 балла). Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, проявляет собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности.

Результаты мониторинга (педагогической диагностики) заносятся в карту индивидуального развития ребенка, которая хранится у педагога на протяжении всего времени пребывания воспитанника в Учреждении.

Диагностический инструментарий для детей раннего возраста и детей дошкольного возраста разработан на основе следующих материалов: «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников**

Содержание Программы для детей от 3-х до 4-х лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом следующих образовательных программ:

#### Обязательная часть Программы:

«Детский сад - Дом радости». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М.Крылова.-3-е изд., перераб.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 352с.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»/З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО содержание Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые образовательные программы дошкольного образования.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(в соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» стр. 59)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п.2.6. ФГОС ДО)

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

(в соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» стр. 62)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

(в соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» стр.65)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте». (п. 2.6. ФГОС ДО)

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(в соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» стр.68)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

(в соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» стр.70)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Формы организации деятельности воспитанников	Организованная образовательная деятельность	непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), экскурсия, чтение художественной литературы, досуг, праздник, викторина, просмотр образовательных презентаций и мультфильмов
	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	индивидуальная работа, наблюдение, проблемная ситуация, игра с правилами, творческая игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная), игровая



		ситуация, составление рассказов, разгадывание загадок, ситуативный разговор, проект, поручение, дежурство, труд, свободное общение воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, еде, сну, прогулка, изготовление поделок, простейшие опыты, рассматривание иллюстраций
	Самостоятельная деятельность детей	экспериментирование, конструирование, наблюдение, бытовая деятельность, самообслуживание, продуктивная деятельность, рассматривание картин и иллюстраций, свободное общение детей друг с другом, свободная игра детей, дидактическая игра
Методы реализации Программы	Наглядные	метод непосредственного наблюдения, рассматривание игрушек, картин, иллюстраций
	Словесные	беседа, рассказ, вопросы к детям, чтение художественных произведений, заучивание наизусть
	Практические	дидактические упражнения, простейшие опыты
	Игровые	игры – драматизации, дидактические игры, хороводные игры
Средства реализации Программы	Направленные на развитие игровой деятельности	игрушки, игры, предметы-заместители, бросовый материал, наполнение всех уголков изон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС ДО.
	Направленные на развитие коммуникативной деятельности	дидактический материал в соответствии с возрастом
	Направленные на развитие трудовой деятельности:	игрушки, имитирующие оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, алгоритмы одевания, умывания и т.д.
	Направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:	дидактический материал в соответствии с возрастом, транспортные игрушки, технические средства обучения, пособия, макеты улиц, художественная литература, картотеки игр, видеотека
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Формы организации деятельности воспитанников	Организованная образовательная деятельность	НОД, экскурсия, чтение энциклопедической литературы, досуг, праздник, викторина, просмотр образовательных презентаций и мультфильмов
	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	индивидуальная работа, наблюдение, проблемная ситуация, игра с правилами, игровая ситуация, разгадывание загадок, ситуативный разговор, проектная

		деятельность, общение взрослого с детьми, имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, опыты, целевая прогулка, моделирование, дидактическая игра
	Самостоятельная деятельность детей	экспериментирование, игра, конструирование, наблюдение, бытовая деятельность, самообслуживание, рассматривание иллюстраций
Методы реализации Программы	Наглядные	метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; использование моделей, схем; просмотр презентаций, передач, мультфильмов, видеофильмов
	Словесные	разгадывание загадок, рассказывание, ситуативный разговор, чтение художественных и энциклопедических произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал, вопросы детям поискового характера
	Практические	простейшие опыты и эксперименты; фиксация результатов, моделирование
	Игровые	настольно-печатная игры, игровая ситуация; игры - опыты, игры - эксперименты, дидактические игры
Средства реализации Программы	Направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности	натуральные предметы и игрушки для сенсорного развития, иллюстративный материал, технические средства обучения, видеотека, пособия в соответствии с программным содержанием, атрибуты для творческих игр, дидактические игры, дидактический материал, художественная и энциклопедическая литература, модели, схемы, картотеки опытов и наблюдений в природе, оборудование для детского экспериментирования - демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, конструированию, экологии
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Формы организации деятельности воспитанников	Организованная образовательная деятельность	НОД, чтение художественной литературы, досуг, просмотр образовательных презентаций и мультфильмов, беседа по картине, по прочитанному, разучивание стихов, творческое рассказывание, пересказ, составление описательных рассказов;

	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	индивидуальная работа, наблюдение, игра с правилами, творческая игра, игровая ситуация, составление рассказов, разгадывание загадок, ситуативный разговор, проектная деятельность, свободное общение воспитателя с детьми, беседа, рассказ, обсуждение, театрализованная игра, инсценировки малых фольклорных форм, прослушивание аудиозаписей, имитативные упражнения, этюды, речевая гимнастика, детские спектакли, праздники, конкурс чтецов
	Самостоятельная деятельность детей	свободное общение детей друг с другом, дидактическая игра, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, рассматривание книг в книжном уголке
Методы реализации Программы	Наглядные	метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; Показ положений органов артикуляции при обучению правильному произношению
	Словесные	речевой образец; повторное проговаривание; объяснение, указание, вопрос; чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
	Практические	инсценировки, дидактические упражнения
	Игровые	сюрипризный момент, все виды игр с речевым содержанием
Средства реализации Программы	Направленные на развитие игровой деятельности	игрушки, игры, предметы - заместители, бросовый материал, атрибуты для театрализованных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр
	Направленные на развитие коммуникативной деятельности	дидактический материал в соответствии с возрастом, технические средства обучения, наглядность, пособия, дидактический материал, художественная литература, аудиозаписи художественных произведений, модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Формы организации	Организованная образовательная	НОД, рассматривание картин, иллюстраций, реальных предметов, экскурсия, чтение

деятельности воспитанников	деятельность	художественной литературы, досуг, праздник, викторина, просмотр образовательных презентаций и мультфильмов
	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Индивидуальная работа, наблюдение, проблемная ситуация, игра с правилами, игра-драматизация, творческая игра, игровая ситуация, ситуативный разговор, проектная деятельность, выставки работ декоративно-прикладного искусства, выставки поделок детей и родителей, творческий конкурс, слушание, детский оркестр, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, беседа, творческое задание, творческая мастерская, театрализованная деятельность
	Самостоятельная деятельность детей	самостоятельная творческая деятельность детей в центрах (театральном, музыкальном, изодейтельности), экспериментирование, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, придумывание песен, стихов, рассказов, танцевальных движений, мелодий, импровизация, сюжетно-ролевая игра, инсценирование содержания знакомых песен, сказок
Методы реализации Программы	Наглядные	метод целостного восприятия картины, рассматривание предмета (обследование); наблюдение, образец, использование моделей, схем
	Словесные	беседа, рассказ, вопросы детям; описание
	Практические	показ способов изображения и действия; музицирование, танцевальные упражнения
	Игровые	сюрпризный момент, игровые персонажи, игра
Средства реализации Программы	Направленные на приобщение к искусству	иллюстрации к произведениям детской литературы; народные игрушки: матрешки, ванька-встанька, дымковские, филимоновские и пр., народная утварь
	Направленные на развитие изобразительной деятельности:	оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации; оборудование для экспериментов с цветом; образцы изделий народных промыслов
	Направленные на развитие конструктивно-модельной деятельности:	разные виды конструкторов; игрушки для обыгрывания построек; природный и бросовый материал для строительных игр.
	Направленные на развитие музыкальной деятельности:	фонотека; видеотека; оборудование для экспериментов со звуком; ИКТ, ТСО; имитационные и озвученные музыкальные игрушки.

	Направленные на развитие игровой деятельности (театрализованные игры):	произведения малых фольклорных форм; разные виды театра; атрибуты и костюмы для игр-драматизаций, ИКТ, ТСО, наглядность, пособия, изобразительные материалы, произведения искусства, атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, декорации, музыкальные инструменты, схемы, модели, аудио и видеозаписи
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Формы организации деятельности воспитанников	Организованная образовательная деятельность	НОД, дни здоровья, спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями);
	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	индивидуальная работа, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижная игра, хороводная игра, физминутка, динамическая пауза, минутка шалости, чтение, беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, спортивные игры; подвижные игры; эстафеты, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, точечный массаж; закаливание в сочетании с физическими упражнениями; прогулки.
	Самостоятельная деятельность детей	самостоятельная двигательная деятельность детей; подвижная игра
Методы реализации Программы	Наглядные	показ упражнений (взрослым и ребенком); использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; имитация
	Словесные	объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; беседа, рассказ
	Практические	повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме
	Игровые	игра
Средства реализации Программы	Направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	игрушки и иллюстрации с четко выделенными частями тела: куклы, картины, атрибуты для формирования культурно-гигиенических навыков; картотеки художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков, алгоритмы одевания/мытья рук, демонстрационный материал, художественная литература
	Направленные на физическое развитие	атрибуты к подвижным играм; атрибуты и инвентарь по различным направлениям оздоровительно работы; пособия; спортивный инвентарь; картотеки подвижных игр; картотеки по различным направлениям оздоровительно работы; музыкальное сопровождение, технические средства обучения, наглядность (схемы,

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности. Организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план, календарный учебный график и расписание непосредственно образовательной деятельности. Педагогами используются формы планирования: перспективное (как часть рабочей программы воспитателя), календарное, которое представлено в виде маршрутного листа.

Учебный план или перечень непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: недельное, помесечное и годовое количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и определяет их последовательность, регулирует время проведения в каждой возрастной группе.

### Образовательные технологии

Эффективными способами реализации Программы являются следующие современные образовательные технологии, применяемые педагогами в ходе воспитательно-образовательного процесса:

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированные технологии - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Игровые технологии - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Технология проектной деятельности - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Информационно-коммуникационные технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

#### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ООПДО МДОУ «Д/с №3» (стр. 81)

Планирование ООД на 2022-2023 уч.г

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ПДД	ОБЖ/ВАЛЕОЛОГИЯ	ЭКС	Экология	Программа воспитания
Беседа по теме	Чтение художественной	Дидактические игры	Просмотр обучающих	Праздники, досуги,

	литературы		передач, презентаций, мультфильмов	развлечения
Дидактические игры	Беседа по теме	Чтение художественной литературы	Познавательная исследовательская деятельность	Просмотр обучающих передач, презентаций, мультфильмов
Просмотр обучающих передач, презентаций, мультфильмов	Дидактические игры	Просмотр обучающих передач, презентаций, мультфильмов	Чтение художественной Литературы или Беседа по теме	Беседа по теме
Чтение художественной литературы	Просмотр обучающих передач, презентаций, мультфильмов	Экскурсия в коми избу (мини-музей)	Дидактические игры	Чтение художественной литературы

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по ознакомлению детей с правилами дорожного движения на 2022-2023 уч.г.

**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности на 2022-2023 уч.г.

**Приложение 3.** Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по ознакомлению детей с экологией на 2022-2023 уч.г.

**Приложение 4.** Мероприятия по реализации Программы воспитания МДОУ «Д/с №3» и календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей 3-4 лет** является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания детской инициативы, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,

нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### 2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

#### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Заполнение социального паспорта группы.</b> <i>Цель:</i> сбор изменившейся информации о социальном положении семей воспитанников.	Собеседование	1 и 2 неделя месяца	Воспитатели
2	<b>Статьи в родительском уголке:</b> 1.Режим дня, сетка занятий, информация о группе. 2.Оформить папку-передвижку по ПДД: «Осторожно, дорога!» 3.Родителям о вакцинации детей против гриппа. 4. «Режим дня – это важно!» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое	Информационные стенды, папка-передвижка	В течение месяца	Воспитатели медики



	просвещение родителей.			
3	<b>Адаптационный период для поступивших детей в группу:</b> Консультация с родителями, беседы. <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	Беседы	В течение месяца	Воспитатели
4	<b>Родительское собрание на тему:</b> «Организация воспитательно-образовательной деятельности детей 2 младшей группы детского сада»	14 сентября	2 неделя месяца	Воспитатели
5	<b>Организация выставки совместного творчества детей и родителей:</b> «Осенний урожай!» <i>Цель:</i> раскрытие индивидуальных способностей и талантов каждой семьи воспитанников группы.	Информационный листок	3-4 неделя месяца	Воспитатели родители
6	<b>Клуб по интересам: Об организации дополнительных платных образовательных услуг</b> <i>Цель:</i> Изучение потребностей в доп. образовательных услугах, удовлетворение соц. заказа на доп. услуги.	Анкетирование	3 -4 недели месяца	Воспитатели родители.

#### ОКТАБРЬ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке:</b> 1. «Система пяти пальцев» в разных видах деятельности. 2.Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста. 3. «Спички – детям не игрушка!» 4. «Фликеры и безопасность детей на дорогах». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей	Информационные стенды, памятки для родителей.	В течение месяца	Воспитатели медики
3	<b>Консультация на тему: «Стиль воспитания в семье»</b> <i>Цель:</i> просвещение родителей через социо-игровые упражнения , чтобы лучше узнать своего ребенка.	Беседы	Первая половина октября	Воспитатели родители
4	<b>Групповой проект: «Осень, осень – в гости просим!»</b> <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между семьями, педагогами дополнительного образования.	Музыкальное развлечение	3 неделя месяца	Воспитатели муз.рук. родители

5	<b>Помощь родителей в распечатке материала к организованной образовательной деятельности</b> <i>Цель:</i> оказание помощи педагогам, участие родителей в педагогическом процессе.	Распечатка материала	В течение месяца	Родители
6	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели
7	<b>Создание группы в WhatsApp (родителей и педагогов):</b> Просвещение родителей по воспитательно - образовательной деятельности детей, информирование и выкладывание видеоматериалов и различной информации для ознакомления родителей.	WhatsApp	В течение всего периода посещения детей в группе (4 года)	Воспитатели родители

### НОЯБРЬ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке</b> 1. «Памятка по одеванию и раздеванию детей» (пошагово). 2. «Учим потешки!» 3. «Осторожно, грипп!» 4. Осенняя безопасность: «Осторожно, тонкий лед!» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей	Информационные стенды	В течение 1 недели	Воспитатели медики
2	<b>Индивидуальная консультация: «Мама и дочка»</b> - Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка. <i>Цель:</i> психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи.	Индивидуальные беседы, памятки	1 неделя месяца	Воспитатели родители
3	<b>С днем матери!</b> <i>Цель:</i> знакомство родителей с историей праздника, пропаганда и сохранение семейных ценностей	Оформление фотостенда	Ко дню матери	Воспитатели
4	<b>Групповой проект: «Моя любимая мамочка!»</b> <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, привлечение родителей к организации чаепития	Совместный досуг - чаепитие	Ко дню матери	Воспитатели муз.рук. родители

5	<b>Выставка рисунков: «Раскрась цветок!»</b> <i>Цель:</i> приобщение детей к продуктивным видам деятельности	Стенд группы	К 25.11	Воспитатели родители
6	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели
7	<b>Привлечение родителей</b> к оформлению «Центра патриотического воспитания» (материал по теме).	Информационный листок, инд.беседы	В течение месяца	Воспитатели Родители

### ДЕКАБРЬ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке</b> 1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. «Зимние забавы детей». 3. Одежда ребенка зимой. 4. Новогодний праздник: «Безопасность использования гирлянд и пиротехники». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	Информационные стенды	В течение месяца	Воспитатели
2	<b>Консультация на тему:</b> «Чем заняться с ребенком в выходной день?» <i>Цель:</i> психологическое просвещение родителей и пропаганда семейного опыта.	Индивидуальная консультация		Воспитатели родители
3	<b>Общесадовый новогодний конкурс:</b> <i>Цель:</i> реализация творческих способностей у детей и их родителей.	Положение о конкурсе	До .12	Воспитатели родители
4	<b>Участие в групповом проекте: «Новый год у ворот!»</b> <i>Цель:</i> участие родителей в педагогическом процессе.	Новогодний праздник	.12	Воспитатели родители
5	<b>Групповой конкурс: «Новогодняя снежинка»</b> <i>Цель:</i> привлечь родителей в совместную с детьми художественную деятельность.	Творческая мастерская по изготовлению игрушек	К 25.12	Воспитатели
6	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели
7				

## ЯНВАРЬ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке:</b> 1.Рождество в российской семье. 2. Как бороться с простудными заболеваниями? 3.Что прочитать ребенку в зимний период? (детская литература) <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	Информационные стенды	В течение месяца	Воспитатели медики
2	<b>Постройка снежных фигур на участке:</b> <i>Цель:</i> сплочение коллектива родителей и воспитателей, развитие творческих способностей родителей	Субботник	В течение месяца	Воспитатели родители
3	<b>Консультация на тему: «Что читать ребенку 3-4 года жизни?»</b> <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.	Индивидуальные консультации	3 и 4 неделя месяца	Воспитатели родители
4	<b>Родительское собрание на тему: «Игры без игрушек!»</b> <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей.	Видео презентация, практикум с родителями	.01	Воспитатели родители
5	<b>«Правильная осанка ребенка, как добиться?»</b> <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах профилактики искривления позвоночника.	Памятка	.01	медики
6	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели
7				

## ФЕВРАЛЬ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке:</b> 1.Наблюдение за живой и неживой природой. 2. ПДД: «Прогулки на улице». 3.ОБЖ: «Как предотвратить пожар?» 4.Профилактика плоскостопия у детей	Информационные стенды	В течение месяца	Воспитатели

	дошкольного возраста. <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.			
2	<b>Консультация на тему: «Папа и сын»</b> - о воспитательной роли отца и дедушки в семье. <i>Цель:</i> психологическое просвещение родителей.	Индивидуальные беседы, памятки	1 неделя месяца	Воспитатели родители
3	<b>Праздник: «День защитников Отечества!»</b> <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Встреча с папами.	К 23.02	Воспитатели
4	<b>«Мой папа и я!» (фотогазета)</b> <i>Цель:</i> создать радостное настроение в преддверии праздника с пожеланием детей к фото пап.	Фотогазета	К 23.02	Воспитатели
5	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели
6	<b>Помощь родителей в распечатке материала к организованной образовательной деятельности</b> <i>Цель:</i> оказание помощи педагогам, участие родителей в педагогическом процессе.	Распечатка материала	В течение месяца	Родители
7				

### МАРТ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке</b> 1. Упрямство и капризы, как с этим бороться? 2. «Рисуйте с детьми». 3. «Спички детям не игрушка». 4. «Весна на дорогах города». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	Информационные стенды	В течение месяца	Воспитатели
2	<b>Консультация на тему: «О воспитательной роли мам и бабушек в семье».</b> <i>Цель:</i> психологическое просвещение родителей в вопросах психологии	Индивидуальные беседы, памятки	1 неделя месяца	Воспитатели родители

	ребенка.			
3	<b>Праздник 8 марта.</b> <i>Цель:</i> получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника.	Праздник (итоговое мероприятие по проекту)	.03	Воспитатели муз.рук. родители
4	<b>С праздником, любимые мамы!</b> <i>Цель:</i> знакомство родителей с историей праздника, пропаганда и сохранение семейных ценностей.	Оформление стенда	к 08.03	Воспитатели
5	<b>Клуб по интересам: «Огород на окне»</b> <i>Цель:</i> Приобщение родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Сбор семян, оформление огорода	В течение месяца	Воспитатели родители, дети
6	<b>Готовимся к встрече птиц: «Возвращение птиц»</b> <i>Цель:</i> участие родителей в педагогическом процессе при изготовлении скворечника.	Изготовление скворечника	К 20.02	Родители
7	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели

#### АПРЕЛЬ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке</b> 1.Весенняя пора (стихи, загадки, весенние приметы). 2. «Осторожно весенний лед!» 3.Как одевать детей весной. 4.ПДД: «Пешеходный переход». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	Информационные стенды	В течение месяца	Воспитатели
2	<b>Выставка: «Пасхальное яичко»</b> <i>Цель:</i> реализация творческих способностей у детей и их родителей.	Положение о выставке	К празднику у пасхи	Воспитатели родители
3	<b>Родительское собрание: «Воспитываем вместе»</b> <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам психического, проблемного воспитания ребенка.	Круглый стол	2 неделя месяца	Воспитатели родители

4	<b>Консультация: «Если добрый ты...»</b> (Е.П.Арнаутова «Педагог и семья» стр143). <i>Цель:</i> психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии ребенка.	Индивидуальные беседы, памятки	3 неделя месяца	Воспитатели родители
5	<b>Привлечь родителей</b> к изготовлению игрового материала на тему: «Безопасность на дороге» по ПДД.	Информационный листок, инд.беседы	В течение месяца	Воспитатели родители
7	<b>Посещение семей:</b> Знакомство с семьей, квартирными условиями, беседа об индивидуальных особенностях ребенка.	Беседа	В течение месяца	Воспитатели

### МАЙ

№п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	<b>Статьи в родительском уголке:</b> 1. Что должны знать 3-4 летние дети к концу года. 2. «Игры в телефоне – с какого возраста?» 3. «Опасные и безопасные предметы в д/с и дома. 4. ПДД: «Детское кресло в автомобиле». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	Информационные стенды	В течение месяца	Воспитатели
2	<b>Консультация на тему:</b> <b>«Поведение детей в общественных местах и дома»</b> <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей, пропаганда семейных ценностей.	Вечер вопросов и ответов	2 неделя месяца	Воспитатели
3	<b>Уровень физического развития детей 3-4 года жизни.</b> <i>Цель:</i> психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по физиологии ребенка.	Индивидуальные беседы, памятки	3 неделя месяца	Физ.инструктор, родители
4	<b>Клуб по интересам:</b> <b>«Огород на окне»</b> <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, оказание помощи в оформлении цветника группы.	Выращивание рассады, оформление клумбы	Конец месяца	Воспитатели
5	<b>«С Днем защиты детей!»</b> <i>Цель:</i> знакомство родителей с историей праздника, пропаганда и сохранение семейных ценностей.	Оформление стенда	к 31.05	Воспитатели

6	<p><b>Презентация: «Наши достижения за год»</b>  <i>Цель:</i> ознакомление родителей с особенностями реализуемой программы и традициями группы.</p>	Сайт группы	До 25.05	Воспитатели
---	---	-------------	----------	-------------



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

##### Режим дня в холодный период года

7:00-8:00	Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, подгрупповая работа, игровая деятельность
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8:10-8:50	Опробование. Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-9:10	Игровая деятельность. Подготовка к занятию
9:10-9:25	1-ое занятие
9:25-9:35	Перерыв
9:35-9:50	2-ое занятие
9:50-10:30	Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
10:35-10:50	2-й завтрак. Подготовка к прогулке.
10:50-11:50	Прогулка
11:50-12:40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед
12:40-15:10	Подготовка ко сну. Сон.
15:10-16:00	Постепенный подъём. Подготовка к полднику. Полдник. Игровая деятельность
16:00-17:00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17:00-17:45	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
17:45-18:00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке.
18:00-19:00	Прогулка, уход детей домой

##### Режим дня в теплый период года

7:00-8:00	Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, подгрупповая работа, игровая деятельность
8:10-8:20	Утренняя гимнастика
8:20-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-9:10	Игровая деятельность.
9:10-9:35	Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
9:35-11:40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11:40-12:30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед
12:30-15:10	Подготовка ко сну. Сон.
15:10-16:00	Постепенный подъём. Подготовка к полднику. Полдник. Игровая деятельность
16:00-17:00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17:00-17:45	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин
17:45-18:00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке.
18:00-19:00	Прогулка, уход детей домой

**Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (НОД)**  
**на 2022 – 2023 уч.г.**

День недели	НОД	НОД
Понедельник	9:10 – 9:25 - физкультура	9:35 – 9:50 - конструирование
Вторник	9:10 – 9:25 - рисование	11:30 – 11:45 – физкультура (ул.)
Среда	9:10 – 9:25 - музыка	9:35 – 9:50 – развитие речи/ ознакомление с окружающим миром
Четверг	9:10 – 9:25 - физкультура	9:35 – 9:50 – развитие элементарных математических представлений
Пятница	9:10 – 9:25 – аппликация/ лепка	9:35 – 9:50 - музыка

**3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий**

Соответствуют годовому плану работы и календарному плану воспитательной работы детского сада на 2022-2023 уч.г.

**Проекты, реализуемые в 2022- 2023 гг.**

Месяц	Название проекта

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В нашей группе создана прекрасная предметно - пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка помещений группы имеет большое воспитательное значение.

Развивающая среда организована с учетом потребностей и интересов детей. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению ребенка, а значит, и его успешному развитию.

В группе созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности.

Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения, своего Я.

#### **Перечень центров предметно – развивающей среды средней группы:**

1. Центр музыкально – театральной деятельности: *«Музыкальный салон», «Театр сказок».*
2. Центр конструирования: *«Конструкторское бюро».*
3. Центр правил дорожного движения и ОБЖ: *«Дорожная грамота».*
4. Центр художественного чтения: *«Полка умных книг».*
5. Центр художественного творчества: *«Волшебный карандаш».*
6. Центр сюжетно – ролевой игры: *«Поиграй-ка».*
7. Центр познавательно – исследовательской деятельности: *«Лаборатория воды и песка».*
8. Центр экологического воспитания: *«Лесовичок».*
9. Центр развития речи и обучения грамоте: *«Грамотейка».*
10. Центр математической деятельности: *«Веселая академия».*
11. Центр этно-культурной составляющей: *«Юные краеведы».*
12. Центр физического воспитания и здоровья: *«Здоровячок».*
13. Центр информационного оснащения для родителей.

### **3.4. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками**

**Приложение 5.** Перспективное и календарно-тематическое планирование по образовательным областям на 2022 – 2023 учебный год.

### **3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

В учебно-методический комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- электронные образовательные ресурсы.

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация следующих программ:

- Программа «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой;
  - Программа «Детям о Республике Коми» под редю.Осиповой З.В.
  - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- Методическая и справочная литература по всем образовательным областям.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению детей с правилами дорожного движения во 2 младшей группе на 2022-2023 уч.г.**

	<b>Форма организации</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>
1.	<b>Беседа</b>	«Вводная»	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	Т. Данилова	Воспитатель задает детям вопросы, корректирует ответы.
2.	<b>Игра</b>	«Птички и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	Т. Данилова с. 195 Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль.	Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.
3.	<b>Чтение</b>	«Главные машины»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга В. Лиходед	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
4.	<b>Видеоклип</b>	«Строительные машины»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 03:37 минут Весёлая песенка-видеоклип с обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
5.	<b>Беседа</b>	«Грузовой и легковой транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Закреплять умения различать и называть виды транспорта.	Т. Данилова Иллюстрации «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт».	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы воспитателя: - Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?

6.	<b>Игра</b>	«Собери автомобиль»	Обучать детей собирать целое из частей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.	Т. Данилова Разрезные картинки изображением транспорта.	Дети собирают целую картинку из 2-4 частей.
7.	<b>Чтение</b>	«Машины»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга иллюстрациями М. Погарский	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
8.	<b>Видео-клип</b>	«Рабочие машинки»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 03:23 минут Весёлая песенка-видео-клип обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
9.	<b>Беседа</b>	«Грузовая машина»	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	Т. Данилова с.42-43 См. Приложение	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы.
10.	<b>Игра</b>	«Светофор»	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Дать представление о работе светофора.	Т. Данилова Макет светофора	Воспитатель переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.
11.	<b>Чтение</b>	«По улицам города»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте, его назначении. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга иллюстрациями М. Приходкин	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.

12.	<b>Видеоклип</b>	«Паровозик»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 04:48 минут Весёлая песенка-видеоклип с обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
13.	<b>Беседа</b>	«Едем в автобусе»	Знакомить с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать и воспроизводить рассказ взрослого.	Т. Данилова с.43-45 См. Приложение Картина, игрушки (грузовик, автобус, легковой автомобиль).	На столе игрушки-виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправится в путешествие? Рассказ воспитателя об автобусе (перевозит людей, водитель в кабине, пассажиры в салоне). Дети рассматривают иллюстрации, воспитатель составляет рассказ, дети помогают с помощью наводящих вопросов.
14.	<b>Игра</b>	«Автобус»	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно.	Т. Данилова Стулья, игрушечный руль. Аудиозапись песенка «А мы в автобусе сидим...»	Дети с воспитателем строят автобус из стульчиков. Один ребенок-водитель, остальные-пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается, пассажиры выходят, входят и т.д.
15.	<b>Чтение</b>	«Айболит»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга с иллюстрациями К. Чуковский	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
16.	<b>Видеоклип</b>	«Автобус. Троллейбус. Трамвай»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 04:52 минут Весёлая песенка-видеоклип с обучающим	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка,

				содержанием.	Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
17.	<b>Беседа</b>	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Т. Данилова Альбом, иллюстрации о профессиях.	Воспитатель рассказывает о работе водителя (водитель управляет автомобилем, следит за его исправностью, ремонтирует, моет). Эта профессия нужна всем людям. Дети рассматривают иллюстрации.
18.	<b>Игра</b>	«Покатаем на машине игрушки»	Уточнять знания о названиях частей автомобиля (у легковой, грузовой или пассажирской машины).	Т. Данилова Игрушечные грузовики. Мелкие игрушки по количеству детей.	Дети катают игрушки на машинах. Воспитатель уточняет названия частей машин.
19.	<b>Чтение</b>	«Три говорящих цвета»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга с иллюстрациями М. Пляцковский	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
20.	<b>Видеоклип</b>	«Машинки с мигалками»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 05:00 минут Весёлая песенка-видеоклип с обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
21.	<b>Беседа</b>	«Труд водителя»	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания о разном транспорте. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Т. Данилова с.47-48 См. Приложение Игрушечные машины.	- назовите машины. Которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Эта профессия нужна, важна людям, водитель рано встает, работает, поздно возвращается.



					Управляет автомобилем, перевозит пассажиров, людей на работу, грузы.
22.	<b>Игра</b>	«Воробышки и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу взрослого.	Т. Данилова с.196	Дети выполняют движения по сигналу воспитателя.
23.	<b>Чтение</b>	«Путешествие зверей»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о светофоре, о переходе через дорогу. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга с иллюстрациями О. Каманин	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
24.	<b>Видеофильм</b>	«Еду на машине»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 02:41 минут Весёлая песенка-видеофильм с обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
25.	<b>Беседа</b>	«Дорожные ситуации»	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.	Т. Данилова Иллюстрации с разными дорожными ситуациями.	Дети рассматривают иллюстрации с разными дорожными ситуациями и отвечают на вопросы воспитателя: - Где можно играть детям? - О чем забыли дети? - Кто правильно выбрал место для игры?
26.	<b>Игра</b>	«Мы - пассажиры»	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте, о профессии и труде водителя.	Т. Данилова Стулья, игрушечные рули.	Дети с воспитателем строят «автобус», «такси» из стульчиков. Один ребенок-водитель, остальные-пассажиры. транспорт едет, пассажиры сидят. транспорт останавливается, пассажиры выходят, входят и т.д.

27.	<b>Чтение</b>	«Запрещается- разрешается»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о правилах поведения на улице. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга с иллюстрациями В. Семерин	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
28.	<b>Видеокип</b>	«Велосипед»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 03:26 минут Весёлая песенка- видеоклип с обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
29.	<b>Беседа</b>	«Моя улица»	Закреплять элементарные знания об улице. Развивать зрительное восприятие.	Т. Данилова Книга М Дружинина «Моя улица»	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы воспитателя.
30.	<b>Игра</b>	«Красный, зеленый»	Закреплять умения различать цвета светофора (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Т. Данилова Флажки – красный, зеленый, эмблемы автомобилей, игрушечные рули.	Дети – автомобили. В руках воспитателя два флажка. Если он поднимает красный, то дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе.
31.	<b>Чтение</b>	«Три чудесных цвета»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о светофоре. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга с иллюстрациями А. Северный	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
32.	<b>Видеокип</b>	«Светофоры»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, в транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 04:52 минут Весёлая песенка- видеоклип с обучающим	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка,

				содержанием.	Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.
33.	<b>Беседа</b>	«Итоговая»	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных за год обучения.	Таблица Т. Данилова	Педагог задает детям вопросы и отмечает результат в таблице.
34.	<b>Игра</b>	«Цветные автомобили»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу взрослого, закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание.	Т. Данилова с.196 Рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.	У детей в руках рули. По сигналу двигаются только те дети, чей цвет показывает воспитатель.
35.	<b>Чтение</b>	«Учимся переходить дорогу»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о правилах поведения на улице. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Книга с иллюстрациями Н. Мигунова	Воспитатель читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
36.	<b>Видеокилип</b>	«Мотоцикл»	Знакомить с разными видами транспорта, с правилами поведения на улице, транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Кукутики, 04:08 минут Весёлая песенка-видеокилип с обучающим содержанием.	Кукутики – детский музыкальный проект. Его команда состоит из пятерых участников –детей (Очаровательный поросенок, Забавная мышка, Отважный пилот, Девочка, Рэпер). Они поют песенки, которые сопровождаются соответствующим видеорядом.

Календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению с основами безопасности жизнедеятельности в 2 младшей группе в 2022-2023 уч.г.

№	Форма организации	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Литература
1.	<b>Беседа</b>	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с насекомыми	Картинки «Насекомые»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Полынова В.К., 107
2.	<b>Игра</b>	«Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу	Картины осеннего леса, картинка с грибами	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Полынова В.К., 99
3.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Аркадий Паровозов. Грибы»	Дать понятие о том, что ядовитые грибы опасны для жизни	Телевизор, флэшка	
4.	<b>Чтение художественной литературы</b>	«Советы лесной мышки»	Закреплять знания детей о несъедобных ягодах и грибах	Картинки несъедобных ягод и грибов	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А., 71
5.	<b>Беседа</b>	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур	Картинки чистого и грязного мальчиков	«ОБЖ» Фисенко М.А., 45
6.	<b>Игра</b>	«Что для чего?»	Активизировать знания о предметах личной гигиены и их назначении	Расческа, носовой платок, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста	Приложение
7.	<b>Презентация</b>	«Советы Мойдодыра»	Расширить знания детей о предметах личной гигиены и правилах пользования ими	Телевизор, флэшка	
8.	<b>Чтение художеств</b>	«Девочка чумазая»	Познакомить детей с произведением А.Барто; дать	Грязная кукла	Агния Барто «Стихи для детей»

	<b>енной литературы</b>		представления о правилах личной гигиены		
9.	<b>Беседа</b>	«Что такое огонь?»	Знакомить с правилами пожарной безопасности и представление о том, что играть со спичками и оставлять включенные электроприборы нельзя; воспитывать уважение к профессии пожарного		«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Павлова,8
10.	<b>Игровая ситуация</b>	«Не играй со спичками – это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать у детей чувство самосохранения	Котенок Рыжик (игрушка), коробок со спичками	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Польшова В.К.,155
11.	<b>Просмотр м/ф</b>	«Смешарики. Опасные игрушки»	Расширять знания детей о причинах возникновения пожара о правилах безопасного поведения в различных ситуациях	Телевизор, флэшка	
12.	<b>Чтение художественной литературы</b>	«Путаница» К.И.Чуковский	Познакомить с произведением, формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем	Книга с иллюстрациями	К.И. Чуковский «Путаница»
13.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Аркадий Паровозов. Пожар»		Телевизор, флэшка	
14.	<b>Беседа</b>	«Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью	Котенок Рыжик (игрушка), мягкие модули	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Польшова В.К.,156
15.	<b>Игра</b>	«Сто бед»	Развивать представление об	Картинки с изображением	Альбом «Безопасность»

			опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	детей в опасной ситуации дома	
16.	<b>Просмотр м/ф</b>	«Аркадий Паровозов.Окно»	Обсудить с детьми возможную опасность в быту – окно.	Телевизор, флэшка	
17.	<b>Чтение художественной литературы</b>	«Умный наперсток»	Познакомить с правилами безопасного обращения и хранения колющих и режущих предметов	Шкатулка, инструменты для рукоделия	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А., 8
18.	<b>Беседа</b>	«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения	Котенок Рыжик (игрушка)	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Польшова В.К., 157
19.	<b>Игра-тренинг</b>	«Я потерялся...»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице	Игрушка-мишка	«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева, 11
20.	<b>Чтение художественной литературы</b>	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. РНС «Колобок»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Книга с иллюстрациями	«ОБЖ» Фисенко М.А., 5
21.	<b>Игра-беседа</b>	«Метель и пурга»	Дать детям знания о правилах поведения во время метели	Иллюстрации на тему «Зима»	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Польшова В.К., 104
22.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Смешарики. Как не замерзнуть от холода»	Познакомить детей с правилами поведения на морозе	Телевизор, флэшка	
23.	<b>Беседа</b>	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять	Иллюстрации на тему «Весна»	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Польшова В.К., 106

24.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Смешарики. Опасные сосульки»	Закрепить правило: Не ходить под крышами зданий – опасно для жизни!	Телевизор, флэшка	
25.	<b>Беседа</b>	«В гостях у Мойдодыра»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению	Предметы личной гигиены (мыло, мыльница, расческа, полотенце, мочалка, зубная паста и щетка), кукла	«ОБЖ для дошкольников» Гарнышева Т.П., 13
26.	<b>Дидактическая игра</b>	«Что хорошо, что плохо?»	Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом	Мяч	«ОБЖ для дошкольников» Гарнышева Т.П., 14
27.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Мойдодыр»	Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу	Телевизор, флэшка или CD диск	
28.	<b>Чтение художественной литературы</b>	«Девочка чумазая» Агния Барто, «Водичка-водичка»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	«ОБЖ для дошкольников» Гарнышева Т.П., 14
29.	<b>Беседа</b>	«Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности	Котенок Рыжик (игрушка)	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Полынова В.К., 159
30.	<b>Подвижная игра</b>	«Костер»	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего	Красные и желтые ленты по количеству детей, голубая лента или повязка	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Полынова В.К., 157
31.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Смешарики. Игры с огнем» (свечи)	Познакомить детей с пожароопасными предметами (свечи) дать понятие, что свечи – не игрушка для детей	Телевизор, флэшка	
32.	<b>Чтение художеств</b>	«Пожар в лесу»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара в	Распечатка сказки «Пожар в лесу»	Приложение

	<b>енной литературы</b>		лесу		
33.	<b>Беседа</b>	«Встреча с бездомными собаками»	Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасны.		Приложение
34.	<b>Игра-беседа</b>	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	Иллюстрации на тему «Лето»	«ОБЖ детей дошкольного возраста» Полынова В.К., 108
35.	<b>Просмотр м/фильма</b>	«Аркадий Паровозов. Собачка»	Учить избегать контактов с незнакомыми животными	Телевизор, флэшка	
36.	<b>Чтение художественной литературы</b>	Внешность человека может быть обманчива Басня Л.Толстого	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения	Картинки кошки, петуха	«ОБЖ» М.А. Фисенко, 4



Календарно – тематическое планирование по формированию у детей экологических представлений во 2 младшей группе на 2022 – 2023  
уч. г.

№	Форма организации	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
1	Просмотр презентации	«Почва и ее значение для живых существ»	Знакомство детей с понятием почва, формирование первоначальных знаний о ее значении.	Телевизор, карта памяти	Картотека презентаций по экологии.
2	Познавательно – исследовательская деятельность*	Опыт «Где лучше растет»	Установление необходимости почвы для жизни растений;	3 горшка с землей, глиной, песком; 3 луковицы; вода для полива	Картотека опытов по экологии
3	Чтение художественной литературы	Сказки про червячков. Яблочный домик.	Познакомить детей с жителями почвы, формировать первоначальные представления о том, что живых существ, живущих в ней нужно беречь.	Иллюстрации к сказке	Картотека худ. литературы по экологии
4	Дидактическая игра	«Вершки – корешки»	Закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.	Полотно с изображением грядки, карточки овощей	Картотека дидактических игр по экологии
5	Беседа	«Для чего нужна почва»	Формирование у детей представлений о почве.	Иллюстрации подземных жителей, лоток с землей	Картотека бесед по экологии
6	Просмотр мультфильма	Мультфильм «Ночные цветы» (Киностудия «Союзмультфильм», 1984 год)	Знакомить детей с растительным миром; воспитывать в детях доброту, взаимовыручку и равнодушие к чужой беде.	Телевизор, карта памяти.	Картотека мультфильмов по экологии
7	Познавательно –	Опыт «Для чего	Доказать, что корешок растения	Черенок герани или	Картотека опытов по

	исследовательская деятельность	корешки»	всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.	бальзамина с корешками, ёмкость с водой, закрытая крышка с прорезью для черенка	экологии
8	Чтение художественной литературы	Сказка Н Павлова «Желтый, белый и лиловый».	Расширять знания детей о многообразии цветочного царства. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	Иллюстрации полевых цветов (одуванчик, свербига, лютик, купырь, ромашка, дрёма, подмаренник, колокольчик, короставник, полевая герань, мышинный горошек).	Картотека художественной литературы по экологии
9	Дидактическая игра	«Я начну, а ты закончи»	Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Активизировать в речи детей названия цветов.	-	Картотека дидактических игр по экологии
10	Познавательная – исследовательская деятельность	Опыт «Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород, который необходим животным, живущим в воде); развивать смекалку, любознательность	Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.	Картотека опытов по экологии
11	Чтение художественной литературы	Е. Чарушин «Волчишко»	Воспитывать заботливое и ответственное отношение к диким животным	Картинка с изображением волка	Картотека художественной литературы по экологии
12	Дидактическая игра	«Кто во что одет?»	Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)	Три большие картинки с изображением шерсти, перьев, чешуи и маленькие карточки с изображениями зверей.	Картотека дидактических игр по экологии

13	Просмотр мультфильма	Мультфильм «Консервная банка» из цикла «Весёлая карусель»	Дать представление детям о том, что животных мучить это плохо.	Телевизор, карта памяти	Картотека мультфильмов по экологии
14	Познавательная – исследовательская деятельность	«Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем»	Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.	1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей. 2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей. 3. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.	Картотека опытов по экологии
15	Чтение художественной литературы	С Михалков «Щенок»	Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.	Иллюстрации к произведению.	Картотека художественной литературы по экологии
16	Дидактическая игра	«Куда пойдешь, то и найдешь».	Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять названия животных, проживающих в квартире.	Картинки или игрушки, изображающие домашних питомцев (хомячок, кошка, собака, попугайчик, аквариумная рыбка)	Картотека дидактических игр по экологии
17	Беседа	«За что мы их любим?»	Обогащать и углублять представления у детей о домашних животных, проживающих в квартире, способах ухода и общения с ними.	-	Картотека бесед по экологии

18	Познавательная – исследовательская деятельность	Опыт «Воздух повсюду»	Познакомить детей со свойствами воздуха	Банка с водой, стаканчик; Стаканы с водой и трубочки- соломинки; Мыльные пузыри и воздушные шары; Игрушечные музыкальные инструменты (свистки, свистульки, бутылочки)	Картотека опытов по экологии
19	Чтение художественной литературы	Сказка «Ветерок – шалунишка»	Формирование знаний о том, когда ветер приносит пользу людям, а когда, он людям мешает.	Иллюстрации к сказке	Картотека художественной литературы по экологии
20	Дидактическая игра	«Земля, воздух, вода»	Продолжать систематизировать знания о живой и неживой природе	Карточки с изображением животных, птиц, рыб, растений; 3 больших карты – небо, вода, лесная полянка (или 1 большая)	Картотека дидактических игр по экологии
21	Просмотр мультфильма	«Что такое вода»	Способствовать формированию понимания детьми значения воды на земле; формирование представлений о способах использования воды.	Телевизор, карта памяти	Картотека мультфильмов по экологии
22	Познавательная – исследовательская деятельность	Какой бывает вода	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то что вода таит в себе много неизвестного.	Стакан с водой, стакан с молоком, чайная ложка; Стаканчики с водой и трубочки – соломинки; 2 пустых стаканчика.	Картотека опытов по экологии
23	Чтение	Стихотворение Якова	Расширить представления детей о	Иллюстрации к	Картотека

	художественной литературы	Акима «Первый снег»	признаках зимы; дать представление, что снег – это вода в твердом состоянии; воспитывать у детей любовь к красоте художественного слова, чувство прекрасного; воспитывать бережное отношение к природе.	стихотворению	художественной литературы по экологии
24	Подвижная игра с дидактической направленностью	«Капелька»	Продолжать знакомство детей с различными природными явлениями; расширять знания детей о том, где и в каком виде существует вода в окружающей среде; Побуждать малышей к двигательной активности; совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом.	Короны или маски – капельки, тучки; зонтик	Картотека игр по экологии
25	Просмотр презентации	«Лес и его жители»	Развитие познавательного интереса - обогащение и углубление представлений у детей о диких животных, уточнение знаний детей о диких животных: внешний вид, чем питаются, формирование умения детей отгадывать загадки.	Телевизор, флэш - карта	Картотека презентаций по экологии
26	Познавательно – исследовательская деятельность*	Опыт «Где дольше?»	Выяснить причину сохранения влаги в почве.	Горшки с растениями	Картотека опытов по экологии
27	Чтение художественной литературы	Рассказ Н. И. Сладкова «Чья проталина?»	Расширение представлений детей о весенних изменениях в природе; активизация словаря по теме	Адаптированный рассказ Н. И. Сладкова «Чья проталина?»;	Картотека художественной литературы по

			«Весна».	иллюстрации к рассказу(тематические весенние картинки, картинки птиц – сорока, жаворонок, грач),	экологии
28	Дидактическая игра	«Правила поведения в лесу»	Формирование правильного отношения к природе и лесным обитателям, знакомство с правилами поведения в лесу.	Карточки с разрешающими и запрещающими экологическими знаками	Картотека дидактических игр по экологии
29	Беседа	«Путешествие в весенний лес»	Создание условий для расширения и закрепления представлений детей об изменениях происходящих в природе весной, о животном мире леса.	Тематические иллюстрации весеннего леса.	Картотека бесед по экологии
30	Просмотр мультфильма	«Смешарики. Серия «Красная книга»	Формирование основ экологической культуры; знакомство детей с понятием Красная книга	Телевизор, карта памяти	Картотека мультфильмов по экологии
31	Познавательно – исследовательская деятельность	Опыт «Загрязнение воды»	Подвести детей к пониманию того, что в загрязненной воде невозможна жизнь живых существ; воспитание у детей гуманного и бережного отношения к природе	1 прозрачная емкость с чистой водой, материалы для ее загрязнения (подкрашенная вода, мусор), игрушка любого речного обитателя; нарисованный водоем, карточки речных обитателей и карточки мусора.	Картотека опытов по экологии
32	Чтение художественной литературы	Рассказ В. В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»	Расширение представлений детей об изменениях в природе;	Иллюстрации к рассказу – синица, трясогузка, тематические весенние картинки	Картотека художественной литературы по экологии
33	Дидактическая игра	«Животные, птицы,	Закрепление названий животных,	Картинки,	Картотека

		насекомые»	птиц, рыб.	изображающее редких и исчезнувших животных, птиц, рыб.	дидактических игр по экологии
34	Просмотр мультфильма	«А у тебя есть солнце?»	Формировать представление детей о таком явлении неживой природы как «солнце»	Телевизор, карта памяти	Картотека мультфильмов по экологии
35	Познавательная – исследовательская деятельность	Опыт «Волшебный лучик»	Цель: показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов	Неглубокая ванночка, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги.	Картотека опытов по экологии
36	Чтение художественной литературы	Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»	Расширять представление детей об окружающем – роли солнца в жизни животных и растений	Иллюстрации к сказке	Картотека художественной литературы по экологии
37	Дидактическая игра	«Сложи солнышко»	Расширять представления детей об окружающем мире, о солнце в разное время года.	Четыре пары разрезных картинок: солнце зимнее (без лучиков), весеннее (желтое с маленькими лучиками), осеннее (спрятанное за тучку), летнее (большое с длинными лучами)	Картотека дидактических игр по экологии

**Приложение 4**

**Мероприятия по реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в 2022-2023 уч.г.**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Работа с родителями
Сентябрь	<b>Чтение худ.лит. (ЧХЛ)</b> «Помогаем ребенку любить детский сад»	<b>Досуг</b> «Здравствуй, детский сад!»	<b>Проблемная ситуация</b> «Не поделили игрушку»	<b>Игровая ситуация</b> «Бабушка Варварушка. Белая березонька, ходи с нами гулять»	<b>ЧХЛ</b> «Очень бабушку люблю»	
Октябрь	<b>Беседа</b> , посвященная Дню отца «Наши папы лучше всех»	<b>Досуг</b> «Осень в гости к нам пришла»	<b>Посещение выставки</b> «Сила России в дружбе народов!»	<b>Конкурс патриотической песни</b> «Славься, Россия!»	X	1. Творческий конкурс «Сила России в дружбе народов!» 2. Конкурс патриотической песни «Славься, Россия!»
Ноябрь	<b>М/ф</b> «Мы живем в России»	<b>Экскурсия</b> «Хорошо у нас в саду»	<b>Театр</b> «Петрушка и игрушки»	<b>Конкурс красоты</b> среди девочек «Краса России-2022»	X	Конкурс красоты среди девочек «Краса России-2022»
Декабрь	<b>Чтение худ.лит.</b> «Русский Дед Мороз и его друзья»	<b>Просмотр диафильма</b> «Новогодняя елка»	<b>Конкурс среди детей и родителей</b> «Знатоки искусства России»	<b>Праздник</b> «Новогодний хоровод»	<b>Чаепитие</b> «Новогодняя сказка»	1. Творческий конкурс «Новогодняя игрушка» 2. Конкурс «Знатоки искусства России»
Январь	X	<b>Театр</b> «Петрушка и зимние забавы»	<b>Игровая ситуация</b> «Кот Васька и русский фольклор»	<b>Развлечение на улице</b> «Зимние забавы»	X	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»
Февраль	<b>Просмотр м/ф</b> «Илья Муромец»	<b>Театр</b> «Петрушка и друзья»	<b>Развлечение</b> «Мы сильные и ловкие!»	<b>Посещение выставки</b> «Мой папа – защитник»	X	Фотовыставка «Мой папа – защитник»
Март	<b>Досуг</b> «8 марта»	<b>Театр</b> «Петрушка и девочка чумазая»	<b>Посещение выставки</b> «Золотые руки наших мам»	<b>Игровая ситуация</b> «Угадай песни про маму»	X	Выставка «Золотые руки наших мам»



Апрель	<b>Посещение выставки</b> «Великие люди России»	<b>Проблемная ситуация</b> «Ушки-неслушки»	<b>Презентация</b> «Русские народные промыслы»	<b>Театр</b> «Петрушка в огороде»	X	
Май	<b>Посещение выставки</b> «Наши прадеды – герои»	<b>М/ф</b> «Василек»	<b>Театр</b> «Петрушка и солнце»	<b>Посещение выставки</b> «Большие права маленького ребенка»	X	Участие в акции «Бессмертный полк»
Лето	<b>Праздник</b> «День защиты детей» <b>Развлечение</b> «С днем рождения, любимая республика»	<b>Праздник</b> «С днем России!»	<b>Посещение выставки</b> «Моя семья» «Моя республика»	<b>Чтение худ.лит.</b>	<b>Презентации</b> <b>и</b> <b>М/ф</b>	Фотовыставка «Моя семья»

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие»  
раздел «Развитие речи» на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1.	«Рассматривание игрушек»	- подвести к составлению небольшого описательного рассказа об игрушке; - учить правильно называть предметы, их отдельные части; - ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука У.	Игрушки: поезд, корова, кукушка, петух.	Педагог показывает поезд. Рассматривают. Беседуют. Педагог вызывает одного ребенка. Педагог начинает предложение, ребенок заканчивает. Физмин: «Паровоз с вагонами» поезд привез игрушки. Дети рассматривают и беседуют про корову, кукушку, петуха.
2.	Пересказ сказки «Репка»	- связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». - словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия овощей. - ЗКР: закреплять правильное произношение звука М	Настольный театр «Репка», муляжи овощей.	Педагог показывает фигурки из настольного театра «Репка». Показ сказки. Драматизация сказки. Пересказ сказки детьми. Игра «Чего не стало»
3.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, мы строим дом»	- связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. - словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. - ЗКР: закреплять произношение гласных звуков.	Картина «Мы играем в кубики, мы строим дом», игрушка паровоза, лошадки, пупсик.	Показ картины, вопросы. Обобщает и уточняет ответы детей. Рассказ педагога по картине. Показ игрушек: закрепление произношения звуков: как гудит паровоз, как говорит лошадка, как плачет пупсик.

4.	Составление описательного рассказа «Лисенок. Медвежонок»	<p>- связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</p> <p>- словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</p> <p>- ЗКР: закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированными буквами: я, е, ё, ю.</p>	<p>Игрушки медвежонок, лисенок.</p> <p>Картинки: змея, еж, елка, муравей.</p>	<p>Орг. момент.</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Воспитатель (показывает медвежонок). Кто это?</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Показывает лисенка. Беседа.</p> <p>Воспитатель вместе с ребенком составляет рассказ по аналогии с первым. Спрашивает: «Кто еще хочет рассказать? Катя, о ком ты хочешь рассказать? Расскажи».</p> <p>Физкультминутка «Рубим дрова»</p> <p>Игра «Сравни разных зверят»</p> <p>Воспитатель (предлагает рассмотреть мишку и мышку).</p>
5.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p>- связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине</p> <p>- словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p>- ЗКР: воспитывать умение правильно и четко произносить звук З в словах и предложениях.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами»</p>	<p>Загадывание загадки о кошке.</p> <p>Чтение стих-я про кошку.</p> <p>Рассматривание картины, беседа.</p> <p>Заслушиваются два рассказа детей по желанию.</p> <p>Физминутка «Котята».</p> <p>Д/И «Где чей домик?»</p> <p>Д/И «Помоги найти маму!»</p> <p>Воспитатель ставит на фланелеграф картинку котенка и спрашивает: Как котенок мяукает? (мяу – мяу-мяу). Какой звук есть в этих словах? Звук –м -.</p> <p>Воспитатель ставит картинку мяч.</p> <p>П/И «Найди свой домик»</p>
6.	Составление рассказа «Как шили платье»	<p>- связная речь: учить последовательно рассказывать о цепочке взаимосвязанных действий;</p> <p>- словарь и грамматика: учить согласовывать слова в предложении;</p> <p>- ЗКР: Учить детей четко артикулировать звук и. Произносить их долго и плавно на</p>	<p>Картинки «Как шили платье», картинки с изображением предметов со словами для звукопроизно</p>	<p>Показ и беседа по серии картин «Как шили платье».</p> <p>Рассказы детей по картинкам.</p> <p>Игры на развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Дидактическое упражнение. Показ картинок</p>

		одном выдохе; побуждать произносить звуки с разной громкостью.	шения	
7.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	- связная речь: учить составлять рассказ по посуде с опорой на план; - словарь и грамматика: продолжать учить согласовывать слова в предложении; - ЗКР: Учить детей четко артикулировать звук «п» Произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звуки с разной громкостью.	Предметы посуды (столовой). Картинки на звукоподражание звука «п»	Показ предметов посуды. Рассматривание, беседа о внешнем виде и назначении каждого предмета. Рассказ педагога по плану. Рассказ 2-3 детей о выбранных предметах по плану. Игры на развитие артикуляционного аппарата. Дидактическое упражнение.
8.	Заучивание стихотворения о зиме	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки их стихотворения, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к природе, эстетические чувства		Наблюдение из окна – как все замело снегом. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», И. Сурикова «Зима». Заучивание стихотворения И. Сурикова. Беседа по стихотворению. Танец снежинок. Отгадывание загадок. Рисование снежинок пальчиками в воздухе, на оконном стекле.
9.	Беседа-презентация «Птицы»	- связная речь: учить высказываться по теме. - словарь и грамматика: расширять словарный запас детей названиями частей тела птиц, характерными особенностями; -ЗКР: Учить детей четко артикулировать звук «м». Произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звуки с разной громкостью.	Презентация «Птицы». Картинки на звукоподражание	Просмотр презентации. Беседа. Вопросы, активизирующие словарь детей. Игры на развитие артикуляционного аппарата. Дидактическое упражнение. Показ картинок
10	Драматизация сказки «Теремок»	- связная речь: Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя. Употреблять в речи существительные,	Театрализованная игра «Теремок» (шапочки,	Показ сказки «Теремок». Вопросы детям. Физминутка - игра «Кот и мыши». Театрализованная игра «Теремок» (шапочки, маски героев

		обозначающие детёнышей домашних животных. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а, у, е, о»	маски героев сказки)	сказки).
11	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	- связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. - словарь и грамматика: закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением. - ЗКР: закреплять произношение звуков Т и ТЬ	Картина «Катаемся на санках», игрушки - медвежонок, большой медведь, барабан.	Загадка о зиме. Рассматривание картины. Вопросы по картине. Рассказ воспитателя. Рассказы детей. Беседа о зимней одежде. Артикуляционная гимнастика
12.	Составление рассказов из личного опыта	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. - ЗКР: закреплять правильное произношение звуков С - СЬ	Игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочка.	Показ игрушек. Описание игрушек. Предложить рассказать, что знают о собаке или кошке. Физминутка: «Кошечки и собачки» Чтение стих-й о собаке и кошке. Артикуляционные упражнения.
13.	Составление описательного рассказа по фотографиям мам	Учить детей составлять описательный рассказ про маму, описывая ее внешность по фотографиям. Учить согласовывать слова в предложении. Способствовать развитию речевого дыхания. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Фотовыставка «Наши мамы»	Рассматривание фотографий мам. Составление воспитателем рассказа совместно с детьми. Самостоятельное составление рассказов детьми. Запись рассказов для мам.
14.	Пересказ сказки «Волк и козлята»	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять в речи прилагательные,	Дидактическая игра «Кто живет в лесу». Загадки.	Чтение сказки «Волк и козлята» Речевая гимнастика. Чистоговорку произносим с разной силой голоса. Д/и: Фланелеграф и картинки с изображением диких

		соотносить слова, обозначающие название животных с названиями их детёнышей. ЗКР: Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с»	Фланелеграф и картинки с изображением диких животных (волк, белка, лиса, заяц, медведь).	животных (волк, белка, лиса, заяц, медведь). Словесная игра «Доскажи словечко». Пересказ сказки 2-3 детьми.
15.	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить различать и правильно называть одежду; - развивать умение рассказывать для чего и какая одежда предназначена; - воспитывать бережное к ней отношение	Кукла Оля в зимней одежде. Картинки с изображением одежды.	Показ куклы Оли. Рассматривание одежды; Подробная беседа по каждому предмету, ответы на вопросы воспитателя; д/ упражнение «Чего не стало?»
16.	Называние предметов мебели.	Формировать умение детей описывать предметы мебели опираясь на модель – схему. Закреплять умение пользоваться обобщающим словом «мебель», активизировать словарь по теме «мебель». Закреплять употребление в речи предлогов в, на, под, за, ввести в речь новое слово столяр, столешница. Воспитывать у детей умение слышать друг друга, желание оказывать помощь.	Картинки с изображением мебели.	Рассматривание и подробная беседа по каждому предмету мебели. Д/и: «Назови одним словом», «Чего не стало», «Спрячь игрушку». Беседа о профессии столяра.
17.	«День Победы»	- связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать картину; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. - ЗКР: воспитывать умение правильно и четко произносить звук З в словах и	Презентация «День Победы»	Рассматривание и подробная беседа по презентации. Артикуляционная гимнастика «Военные» Составление рассказа по картине «День Победы»

		предложениях.		
18.	Составление рассказа из личного опыта «Как мы отмечали праздник»	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. - ЗКР: закреплять правильное произношение звуков С - СЬ		Составление и запись рассказов из личного опыта на тему «Как мы праздник отмечали»
19.	Заучивание стих-я Я.Акима «Где живет вода»	Познакомить с новым стихотворением. Побуждать отвечать на вопросы фразами из стих-я. Отрабатывать четкое произношение звука «с». Учить детей произносить звук «с» мягко и твердо. Закрепить произношение звука «с» в словах. Развивать речевое дыхание.	Стих-ия И.Муравейка «Я сама». Игрушка крокодил. Стихотворение «Дочка» Л.Квитко. Показ картинок (Капуста и горох).	1. Песенка (насвистывание). 2. Игра на развитие речевого дыхания (песенка воды). 3. Чтение стихотворения. 4. Беседа по содержанию. 5. Повторение детьми. 6. Рассматривание картинок (Капуста и горох).

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Развитие элементарных математических представлений» на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Тематика НОД	Программное содержание	Предметно-развивающая среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога и детей.
1.	«Здравствуй, детский сад» ( <u>количество и счёт</u> : один и много).	- Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один, а где много; - учить отгадывать загадки на	- листы на каждого ребёнка; - картинка «Кошка с котятами»; - дидактическая игра	Игра «Один – много». Чтение стихотворения Г.Виеру «Жили- были 100 ребят, все ходили в д/с». Игра «Найди в группе много предметов, назови, которых по одному».

		основе зрительно-воспринимаемой информации; - учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький).	«Один – много»; - пирамидка демонстрационная; - матрёшка большого размера; - загадка про кошку.	Игра «Большой – маленький» - загадать загадку о кошке; <u>задание:</u> провести дорожки от кошки к большому блюдцу, от котёнка к маленькому блюдцу.
2.	<b>«Осень золотая»</b> <i>(ориентировка во времени: утро).</i>	- познакомить с частью суток утро, правильно употреблять этот термин в речи - продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результат в речи; - учить различать и называть время года: осень.	- стихотворение Е.Кондратьевой «Доброе утро»; - картинка с изображением зарядки; - стихотворение Е.Александровой «Что бывает осенью»; - демонстрационные картины с осенним пейзажем.	Чтение стихотворения, вопросы по тексту. Рассматривание картины: что обычно дети делают утром. Игра «Что бывает осенью» - вопросы по тексту. <b>Физ. минутка</b> <b>«Утренняя зарядка»</b> Игра «Назови правильно» - чего на картине много, а каких предметов по одному.
3.	<b>«Урожай»</b> <i>(количество и счёт: число 1).</i>	- познакомить с числом 1; - учить обследовать круг обязательно двигательным путём; - обводить круг по точкам; Находить круги разного размера; - повторить часть суток – утро.	- яблоко (муляж); - листы на каждого ребёнка; - наборы цветных карандашей; - стихотворение Е.Благиной «С добрым утром»; - маски для хоровода «Урожай» (картошка, лук, морковь).	Игра «Назови правильно» - назвать предметы, которых по одному (яблоко, огурец, морковь); закрасить их по цветам. обследование формы яблока – сколько(1); какое по форме? <u>Упражнение</u> «обведи круги» (красным – большой, зелёным – маленький). <b>Физ. минутка «Большой – маленький»</b> Хороводная игра «Урожай» (все овощи по одному).
4.	<b>«Живое –</b>	- познакомить с частью суток	- текст стихотворения	Беседа по стихотворению: что желает петушок солнцу,



	<b>неживое»</b> (ориентировка во времени: день).	– день; - учить употреблять этот термин в речи; - учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -продолжать учить определять, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.	Садовского «Он кричит ку-ка-ре-ку!» - картинки с режимными моментами: прогулка, обед, дневной сон; - мячи разного размера; - наборы цветных карандашей.	ветру, речке, почему он живой, а предметы нет. Что кричит петушок (Добрый день). Объяснить, что так приветствуют люди друг друга, уточнить, что начинается после утра. Чтение стихотворения «Нос один, и рот один». Каких предметов ещё по одному. <b>Физ. минутка «Когда это бывает».</b> <i>Дидактическая игра «Соедини правильно»</i> (мячи с коробками по размеру).
5.	<b>«Моя группа»</b> (количество и счёт: число2).	- познакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; - учить различать и называть пространственные направления от себя, слева, справа, на, под; - продолжать учить знакомить с осенними изменениями в природе.	- картинка верблюда(2 горба); - стихотворение С.Маршака «Вот верблюд»; - загадки о велосипеде и туфлях «Бегут при помощи 2 –х ног»; «Всегда шагаем мы вдвоём»; -картинки велосипеда и пары туфель; -пейзаж осени; - стихотворение З.Александровой «Гонит осень в небе тучи».	Беседа по картинке и стихотворению, счёт горбов. Вопросы: сколько у нас рук, ног, глаз, ушей (счёт). Отгадываем загадки, считаем колёса, пары туфель и кроссовок. <b>курсия по</b> группе (описание месторасположения предметов – слева, справа). Дидактическая игра «Что бывает осенью».
6.	<b>«Мой дом»</b> (ориентировка во времени:	- знакомить с названием родного города, его парками и зданиями (ДКиТ);	- альбом «Ухта сегодня» (картинки вечерней и дневной	Беседа о родном городе: название, части (детский парк, взрослый парк, ДКиТ), рассматривание картинок: Когда фотограф снимал Ухту, почему так думаете.

	вечер, утро).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить с частями суток (вечер, ночь), находить по признакам на картинках города, выражая обоснование в речи;</li> <li>- учить выделять признаки сходства и различия.</li> </ul>	<p>Ухты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворение «Говорит зайчиха мать: Ну-ка дети, марш в кровать»;</li> <li>- загадка «За окном уже темнеет..»;</li> </ul> <p>Демонстрационные картинки берёзы и клёна, формы их листьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие листы;</li> <li>- простые карандаши (для стрелок).</li> </ul>	<p>Вопросы по стихотворению: когда ложимся спать, какие ещё части суток знаем?</p> <p>Отгадывание загадки, обосновывая ответ.</p> <p><b>Физ. минутка «Вместе с солнышком встаю».</b></p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок?»- подбор маленьких листьев к берёзе, больших к клёну.</p>
7.	« <b>Дикие животные</b> » ( <u>геометрические фигуры</u> : треугольник).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с геометрической фигурой – треугольник;</li> <li>- учить обследовать форму осязательно-двигательным путём;</li> <li>-учить рисовать треугольник по точкам;</li> <li>- закрепить знания о диких животных РК;</li> <li>- инсценировка сказки «Колобок»: почему колобок не может быть треугольной формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал на каждого: кружок, треугольник;</li> <li>- демонстрационные картины: заяц, волк, медведь, лиса;</li> <li>- ½ альбомного листа;</li> <li>- фломастер;</li> <li>- листы;</li> <li>-готовый рисунок зайца из геометрической фигуры.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» - обвести пальчиком, сравнить с кругом, положить друг на друга, увидеть углы.</p> <p><u>Работа</u>: обвести треугольник по точкам.</p> <p>Игра « На какую форму похожи предметы»(ёлка, лодка, флажок), закрасить треугольник.</p> <p><b>Физ. минутка «В огороде заинька»</b></p> <p><u>Нарисуй зайку из кружков и треугольников.</u></p>
8.	« <b>Домашнее животное</b> » ( <u>количество и</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом 3;</li> <li>- учить называть числительные по порядку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка про светофор, картинка светофора;</li> <li>- листы;</li> </ul>	<p>Вопросы по загадке: Сколько глаз у светофора? Нарисуйте столько же кружков.</p> <p>Игра «Посчитай овечек» - (слева не право).</p>

	<u>счёт</u> : число 3)	указывая на предметы слева на право; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - продолжать учить называть время года (осень), выделяя приметы.	- фломастер; - картинки домашних животных с дитёнышами; - стихотворение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели....».	Дидактическая игра «Назови детёнышей» - учить правильно называть, отвечать на вопрос «сколько». <b>Физ.минутка</b> « <i>Ветер тихо клён качает, влево, вправо наклоняет...</i> ». Дидактическая игра «Три цвета есть у светофора».
9.	<b>«Части растений» Сравнение по длине</b>	- учить сравнивать по длине кровати; - учить соотносить размер кровати с размером постельного белья и кукол; - продолжать учить видеть в частях растений знакомые геометрические фигуры; - учить называть числительные по порядку, выражать результаты счета в речи.	- крупный напольный строитель; - куклы разных размеров; - матрасы, подушки и одеяла разных размеров; - дидактический материал: «Собери цветок»	Строительство кроватей разной длины, предложить подобрать постельное белье и кукол путем метода «приложения». Игра «Собери цветок», вопросы: как называются части цветка, на какую геометрическую фигуру похожи? Физминутка: «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо» Игровое упражнение: «Сосчитай части цветка».
10.	<b>«Я – человек» (количество и счёт: число 3).</b>	- продолжать знакомить с числом 3; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - учить изображать предметы разной величины.	- загадка «3 медведя»; - дидактическая игра «3 медведя»; - рабочие листы; - фломастер; - плакат «Строение тела человека»; - счётные палочки.	Загадать загадку: «возле леса на опушке Трое их живёт в избушке. Там 3 стула и 3 кружки 3 кровати ,3 подушки». Вопросы по картинке: - сколько медведей? - сколько кроватей? - что можно сказать о количестве медведей и кроватей? <b>Работа в листах:</b> - проведи стрелочки от медведей к предметам (большой, поменьше, маленький).

				<p><b>Физ. минутка «Пальчики».</b>  <i>Выложи из палочек</i> большой, средний и маленький треугольники.          Игра «Посчитай части тела».</p>
11.	<p><b>«Профессии»</b>  <i>(количество и счёт: сравнение чисел 2 и 3).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</li> <li>- учить отгадывать загадку на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка про белку;</li> <li>- рабочие листы;</li> <li>- фломастер;</li> <li>- сюжетные картинки «Труд помощника воспитателя»</li> <li>- демонстрационный материал: 3 белки, 3 грибочка.</li> </ul>	<p>Загадать загадку:          «кто по ёлкам ловко скачет и в дупле орешки прячет».          Вопросы:          - сколько белок?(2)          - сколько грибов?(3)          - чего больше?          - как сделать одинаковое количество?  <i>Практич. задание:</i>          -упражнение « Дорисуй мишку» - нарисовать (слева на право) большую, поменьше и маленькую шишки.  <b>Физ. минутка «Белка с веток в свой домишко перетаскивает шишки».</b>          Дидактическая игра «Помоги помощнику воспитателя» - разложить по размеру столовые приборы.</p>
12.	<p><b>«Предметы вокруг»</b>  <i>(геометрические фигуры: квадрат.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с геометрической фигурой – квадрат;</li> <li>-учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём;</li> <li>- упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы;</li> <li>-учить различать правую и левую руку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал: квадраты, круги;</li> <li>- рабочие листы;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>-набор игрушек: домашние и дикие животные.</li> </ul>	<p><i>Работа с раздаточным материалом:</i>          -обводим пальчиком геометрическую фигуру, которая называется квадрат, накладываем сверху круг, чем отличается?  <i>Практич. задание:</i>          -обвести по точкам большой квадрат – красным фломастером, маленький – зелёным          Игровое упражнение «Во дворе у бабушки» - собрать группы домашних животных, что лишнее (волк), почему).  <b>Физ. минутка «Я квадрат, у меня четыре стороны».</b>          Дидактическая игра «Назови, что слева, а что справа».</p>
13.	<p><b>«Транспорт»</b>  <i>(количество и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом 4;</li> <li>- учить называть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворение С.Маршака «Дали</li> </ul>	<p>Работа со стихотворением:          - сколько туфельк дали?</p>

	<u>счёт</u> : число 4)	числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнение; -расширять представление о видах наземного транспорта.	туфельку слону»; - рабочие листы; - фломастеры; - сюжетные картинки: автобус, легковой автомобиль, велосипед, мотоцикл, грузовая машина. - раздаточный материал: по 5 трафаретов легковых автомобилей.	-провести дорожки от каждой туфельки к ногам слона; - посчитаем количество ног; - хватит ли туфелек, почему? Игровое упражнение «Разложи машинки» - учить раскладывать определённое количество предметов(4) слева – направо. Развивающая игра «Что разное» - найти различия в картинках транспорта: автобус, велосипед и т.д. <b>Физ. минутка «Четыре в комнате угла».</b> Дидактическая игра «Посчитай колёса» - закреплять счёт в пределах четырёх. повторить виды наземного транспорта.
14.	<b>«Приметы зимы»</b> <u>(ориентировка во времени: зима).</u>	- учить различать и называть время года: зима; - учить рассматривать зимний пейзаж на картинке И. Шишкина «Зима», выделяя колорит: -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; - познакомить с народными приметами зимы.	- репродукция картины И.Шишкина «Зима»; - серия сюжетных картин «Зима»; - раздаточный материал: -по 3 ёлочки разного размера; - загадка: «Наступили холода, обернулась в лёд вода...»; - рабочие листы.	загадать загадку про зиму, объяснить зимние перемены в природе, рассмотреть сюжетные картинки, беседа. <u>курсия в картинную галерею детского сада:</u> беседа по картине И.Шишкина «Зима». Игра «Слушай , смотри, считай» - посчитать сколько ботинок потерял зайчик, провести линии от ботинка к зайцу. <b>Физ. минутка «Плачет косою, зима на носу».</b> Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький» - разложить шишки к ёлкам по размеру.
15.	<b>«В лесу зимой»</b> <u>(сравнение числа 3 и 4)</u>	- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - учить относить последнее	- фломастеры; - картинки с соснами(4); - картинки - силуэты белочек(3); - предметные картинки деревьев, растущих в Коми:	Игра «Хватит ли белочкам дупел» , вопросы: -сколько сосен(4) - сколько дупел(4) - посчитаем белочек(3). - чего больше - хватит ли белочкам дупел, почему. Игра «Посчитай зайчиков» - учить считать слева - направо, отвечать на вопросы «сколько».

		<p>числительное пот всей перечисленной группе;</p> <p>- формировать представление о своеобразии растительного и животного мира Коми республики.</p>	<p>- ель, рябина, берёза, осина;</p> <p>- предметные картинки животных живущих в Коми: заяц, медведь, лиса, волк, лось.</p>	<p><i>Обвести по точкам</i> силуэт зайчика(3), нарисовать столько же внизу.</p> <p><b>Физ. минутка «Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть».</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови и посчитай» - различать деревья и животных Коми.</p>
16.	<p><b>«Птичья столовая»</b> (геометрическая фигура: прямоугольник).</p>	<p>- познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник;</p> <p>- учить обследовать форму осязательно-двигательным путём и зрительным путём;</p> <p>- закрепить умения различать и называть части суток: вечер, ночь;</p> <p>- закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и различия, объединить их по этим признакам.</p>	<p>- картина «Птицы на кормушке»;</p> <p>- раздаточный материал:</p> <p>- большого размера прямоугольник, круг, квадрат, треугольник;</p> <p>- стихотворение «Покормите птиц зимой»;</p> <p>- демонстрационные картинки:</p> <p>Режим дня (зарядка), день (прогулка), вечер (передача «Спокойной ночи, малыши»), ночь (сон).</p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «Покормите птиц зимой», показать картину, показать, что форма кормушки похожа на прямоугольник; спросить, какие фигуры уже знают. Обвести прямоугольник пальчиком, наложить круг сверху, чем отличаются. Тоже с треугольником и квадратом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Рисуем прямоугольники» - обвести большой – зелёным цветом, маленький – жёлтым цветом.</p> <p>Игра «Закончи предложение»:</p> <p>а) завтракаем.....;</p> <p>б) зарядку делаем.....;</p> <p>в) луна светит..... и т.д.</p> <p>Физ.минутка «Покормите птиц зимой».</p> <p>Дидактическая игра «Кого больше» - посчитать снегирей и синиц на кормушке, чем отличаются и чем похожи.</p>
17.	<p><b>«Новый год»</b> (количество и счёт: число 5)</p>	<p>- познакомить с числом 5;</p> <p>- продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- продолжать учить относить последнее числительное ко все пересчитанной группе;</p> <p>- упражнять в рисовании треугольников, располагая по</p>	<p>- работа в листах;</p> <p>- фломастер;</p> <p>- сюжетная картинка «Встреча Нового года»;</p> <p>- картинки-силуэты ёлочки(5 штук);</p> <p>- ёлочные игрушки.</p>	<p>Работа по стихотворению С.Михалкова «Хороши у нас котята – 1,2,3,4,5»:</p> <p>сколько котят нарисовано, обвести столько же по точкам;</p> <p>- сколько котят</p> <p>- сколько обвели, почему?</p> <p>Игра «Скоро Новый год» - посчитать ёлочки на магнитной доске, соблюдая правила счёта (слева на право) и оглашая итог счёта (всего 5 ёлочек):</p> <p>- сколько нужно шариков , чтобы их украсить, почему?</p>

		<p>размеру от большего к меньшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать радость от приближающегося праздника – Нового года.</li> </ul>		<p>Физ.минутка «Снег идёт, снег идёт, Здравствуй, здравствуй Новый год!». Игровое упражнение «Нарисуй ёлочку из треугольников» - учить располагать треугольники по величине, радоваться новогоднему празднику.</p>
18.	<b>«Веселая математика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом 5;</li> <li>- продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</li> <li>- продолжать учить относить последнее числительное ко все пересчитанной группе;</li> <li>- упражнять в рисовании треугольников, располагая по размеру от большего к меньшему:</li> <li>- вызвать радость от приближающегося праздника – Нового года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в листы;</li> <li>- фломастер;</li> <li>- сюжетная картинка «Встреча Нового года»;</li> <li>- картинки-силуэты ёлочки(5 штук);</li> <li>- ёлочные игрушки.</li> </ul>	<p>Работа по стихотворению С.Михалкова «Хороши у нас котята – 1,2,3,4,5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сколько котят нарисовано, обвести столько же по точкам;</li> <li>- сколько котят</li> <li>- сколько обвели, почему?</li> </ul> <p>Игра «Скоро Новый год» - посчитать ёлочки на магнитной доске, соблюдая правила счёта (слева на право) и оглашая итог счёта (всего 5 ёлочек):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сколько нужно шариков , чтобы их украсить, почему?</li> </ul> <p>Физ.минутка «Снег идёт, снег идёт, Здравствуй, здравствуй Новый год!». Игровое упражнение «Нарисуй ёлочку из треугольников» - учить располагать треугольники по величине, радоваться новогоднему празднику.</p>
19.	<b>«В гостях у сказки»</b> (количество и счёт: сравнение числа 4 и 5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки счёта в пределах 5;</li> <li>- учить различать равенство и не равенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;</li> <li>- учить решать логическую задачу и развивать зрительное внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие листы;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- демонстрационный материал: 5 картинок силуэтов медведя, 5 картинок силуэтов бочонков.</li> </ul>	<p>Пригласить в гости к математической сказке:«1,2,3,4,5 начинаем в сказке считать:</p> <p>Сколько пальчиков на руке?</p> <p>Сколько зайцев на катке?</p> <p>Сколько в домике окошек?</p> <p>А в окошке сколько кошек?</p> <p>1,2,3,4,5 всё мы можем посчитать»</p> <p>Вопросы по стихотворению:</p> <p>Сколько пальцев, сколько кошек, сколько окошек, почему?</p> <p>Игра «Хватит ли бочонков?» - сколько медведей (4), сколько бочонков(5), хватит ли бочонков, почему)).</p> <p>Физ.минутка «1,2,3,4,5 – топаем ногами, 1,2,3,4,5 хлопаем руками»</p>

				Игра «Узнай ,кто спрятался» - назови животных в домике слева. Закрась столько кружков , сколько животных в домике справа. Кто же спрятался?
20.	<b>«Народные промыслы»</b> (сравнение предметов по величине)	- учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров; - учить отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; - расширять знания о трудолюбии народных мастеров Коми. - познакомить с элементами орнамента : следы.	- загадка: «Две плетёнки, две сестрёнки, из красивой пряжи тонкой. Как гулять, так надевать, чтоб не мёрзли 5 и 5»; - варежки (пара) разного размера с узором «следы»; - картинка девочки в коми национальном костюме; -палочки.	Работа по загадке: сколько сестричек. Почему не мёрзнут? «Пять да пять» - показать выставку варежек, побеседовать о труде коми мастериц, рассмотреть узор, назвать его «следы». На что похоже? Игровое упражнение «Подбери пару» - соотносить варежки по величине. Игра «Сравни, чем отличаются варежки на доске». Физ. минутка: «Вяжет бабушка мне шарф» Игра «Выложи элемент Коми узора «следы»» - работа со счётными палочками.
21.	<b>«Моя семья»</b> (сравнение по высоте)	- учить раскладывать предметы по высоте, используя метод «приложения»: высокий, низкий; - продолжать учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; - развивать зрительное внимание.	- сюжетные картинки «Семья» - раздаточный материал: по 3 ёлочки разного размера; - рабочие листы: - фломастеры; - бубен.	Игра «Разложи по высоте» -слева- направо : сначала самую высокую ёлку, приложить и найти пониже, потом приложить и найти самую низкую ёлку, отображая размер в речи. Беседа по картинкам: -что можно сказать о папе (он самый высокий) -что можно сказать о сыне (он самый низкий) и др. Игра «На что похоже» - соедини предметы с геометрическими фигурами стрелкой. Физ. минутка «Всей семьёй идём домой Папа мой высокий такой (показ) Мама с ним пониже ростом (показ) Я – сынок, малютка просто. (показ). Самый низкий в семье я Вместе – дружная семья». Игра «на зарядку по росту» - по удару бубна стать по росту,



				кто самый высокий, кто ниже )))
22.	<b>«Гордое название мужчины»</b> (величина: сравнение по длине).	-учить сравнивать предметы по длине, использовать метод «наложения». - результат сравнения обозначить словами: самый длинный, короче, самый короткий; - воспитывать безопасное поведение в быту; - продолжать знакомить с профессией пожарного.	- предметная картинка «Пожарный с брантбойтом»; - фломастер; - три разных по длине полоски; - силуэт трёхэтажного дома (на каждого); - сюжетная картинка «Спички детям не игрушка».	Беседа о профессии пожарного. (папа Данила – отважный, смелый.) Рассмотреть картинку, отметить амуницию: для чего каска, для чего шланг. Игра «Подбери лестницу» - к верхнему этажу самую длинную, ко второму - покороче, к первому этажу – самую короткую. Предварительно определить длину методом «наложения». Физ. минутка под песню «Я стану пожарным». Беседа по картинке «Спички детям не игрушка» - чего не следует детям делать дома.
23.	<b>«Наша Армия сильна»</b> (ориентировка в пространстве)	- учить двигаться в заданном направлении; - продолжать учить считать в пределах 5, соотнося последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - закреплять умение различать и называть пространственные представления от себя.	- флажки на каждого ребёнка; - стихотворение «Мимо дома, мимо сада, Он шагает раз, два, три На Российского солдата с уважением смотри!»; - картинки - силуэты солдатиков ( 5 штук) -магнитная доска; - магниты.	Чтение стихотворения беседа по тексту. Игра «Мы – солдаты» - предложить взять флажки, построиться друг за другом и выполнять команды: идём вперёд, назад, влево, вправо, чётко слушая команды. Игровое упражнение «Сосчитай солдатиков» - обозначать количество (1, 2, 3, 4, 5 – всего 5 солдатиков); посчитать сколько солдатиков пошло влево, а сколько вправо, а сколько вправо после команды.
24.	<b>«Мамы всякие нужны»</b> (ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу)	- закрепить умение различать и называть пространственные направления от себя; - продолжать учить называть числительные по порядку, относя последнее числительное ко всей	- тетрадный лист; - фломастеры; - альбомные листы на каждого ребёнка; - демонстрационный материал: 5 цветов. - магнитная доска;	курсия на кухню: разложить кастрюли и поварёшки по размеру (слева от большой кастрюли – большую поварёшку, справа от маленькой – маленькую поварёшку; сверху большой кастрюли – большую крышку и т.д. Упражнение «Цветы для мамы» счёт по порядку слева – направо, обозначая итоговое количество. Игровое упражнение «Подарок маме» - нарисовать рисунок-

		пересчитанной группе; - знакомить с профессией повара.	- магниты.	диктант; сверху солнышко, слева цветы синие, справа цветы красные, внизу трава.
25.	<b>«Моя мама»</b> - геометрические фигуры: овал).	- познакомиться с геометрической фигурой – овалом. - учить обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам; - продолжать учить сравнивать предметы по величине; - продолжать решать логическую задачу.	- демонстрационный материал: большой овал и круг; - рабочие листы; - фломастеры; - 2 листка с овалами большого и маленького размера.	Спросить, какие геометрические фигуры дети уже знают, показать овал, сравнить его с кругом, найти сходство и различие. Практич. задание – обвести овал по точкам, затем пальцем по стрелочкам, как показано на рисунке. Игровое упражнение «Моя мама лучше всех» - выбрать листок с большим овалом и нарисовать портрет мамы, предварительно повторить части лица человека. Физ. минутка «Идёт матушка весна» Дидактическое упражнение «Подарок маме» - соединить каждый цветок с вазой соответственно размеру.
26.	<b>Познаём мир «Где ночует солнышко»</b> (части суток, ориентировка в пространстве).	- закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - закреплять умение различать и называть пространственные направления; - учить понимать поэтические сравнения; - формировать представление о том, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе.	- стихотворение «Здравствуй, здравствуй, солнышко» и «Солнце спряталось за ветки, спать легли лесные детки»; - сюжетные картинки: местоположение солнца на небе в соответствии с частью суток; - рабочие листы; - фломастеры.	Чтение стихотворения «Здравствуй, здравствуй солнышко» - подвести детей к окошку, протянуть ладошки к солнцу, отметить, что солнышко находится в левом окошке. Работа в листах: закрасить предметы похожие на круг: солнышко, снеговик, глобус. Беседа по сюжетным картинкам: где нарисовано солнышко относительно берёзки (слева, над, справа, внизу); какое время суток. Физ. минутка «Солнышко лучистое» Чтение стихотворения «Солнце спряталось» показ соответствующих картинок. После прогулки отметить, что солнышко переместилось в правое окошко.
27.	<b>«Опасности вокруг нас»</b> (геометрические	- развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;	- макет-игрушка «Светофор»; - предметные	Чтение стихотворения А. Белоножкина «Нам на улице не страшно», беседа по стихотворению (что говорит красный квадрат и т.д.).

	<p>фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить видеть форму предметов, соотносить их с названием геометрических фигур;</li> <li>- в рисунке закреплять 3 световых сигнала светофора (красный, жёлтый, зелёный).</li> <li>- расширять представление о ПДД: светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</li> </ul>	<p>картинки: часы, окно и т.д. (разные геометрические формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие листы;</li> <li>- разноцветные фломастеры.</li> </ul>	<p>игровое упражнение «Нарисуй такой же» - рассмотреть макет, отметить основные геометрические формы, из которых состоит, нарисовать в листы такой же.</p> <p>Игра «На какую фигуру похожи» - определить форму картинок.</p> <p>Физ. минутка «Дорога не тропинка, дорога не канава, сперва смотри налево, потом смотри направо».</p> <p>Игровое упражнение «Закрась правильно окошки светофора».</p>
28.	<p><b>«Театр»</b> (количественный счет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять количественный счет в пределах 5;</li> <li>- закреплять названия знакомых геометрических фигур;</li> <li>- учить понимать поэтические сравнения;</li> <li>- закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф;</li> <li>- контурные фигуры к сказке «Кто сказал «мяу?»»;</li> </ul>	<p>Игра «Театр»: дети выбирают билет по форме геометрических фигур, рассаживаются на свои места согласно билету.</p> <p>Драматизация сказки «Кто сказал «мяу?»» - посчитать количество персонажей.</p> <p>Показ детьми отрывков сказки.</p>
29.	<p><b>«Приметы весны»</b> (времена года: весна).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и называть времена года – весна;</li> <li>- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и соотносить последнее ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- закреплять умение различать и называть знакомые времена года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворение Л.Агроновой «Весело аукнула из лесу весна»;</li> <li>- сюжетные картинки: осенний, зимний, весенний пейзажи;</li> <li>- рабочие листы;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- 5 скворечников</li> </ul>	<p>Игра «Когда это бывает?» – о каком времени года говорится в стихотворении, какие приметы описаны, какие ещё времена года знают?</p> <p>Работа в листах: соединить большую и маленькую картинку так, чтобы они относились к одному времени года (снеговик – санки, весна – скворечник и т.д.)</p> <p>Игра «Сосчитай и нарисуй» - посчитать , сколько скворечников, нарисовать столько же кружков, почему нарисовали Физ. минутка «Идёт матушка весна».</p> <p>Чтение стихотворения В.Викторова « Весенний воздух свеж</p>

			(силуэты-картинки).	и чист.....»
30.	<b>«Космос»</b> (ориентировка в пространстве)	- учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - закреплять названия геометрических фигур; - учить решать логическую задачу на основе зрительно-воспринимаемой информации.	- набор геометрических фигур; - иллюстрация «Космос»; - куклы-космонавты; - модели ракет.	Игра «Что где находится» - определить на рисунке местоположение космонавта, ракеты, звезды, солнца. Игровое упражнение «Собери ракету» - собрать модель ракеты по схеме, назвать геометрические фигуры. Физминутка «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты». Игра «Кто быстрее» - определить хватит ли космонавтам ракет, объяснить решение.
31.	<b>«Весна в природе»</b> (величина: сравнение по ширине).	- учить сравнивать предметы по ширине, используя способы «наложения» и «приложения»; - закреплять обозначение результатов соответствующими словами (самый широкий, уже, самый узкий); - помочь увидеть красоту весеннего пейзажа.	- текст К.Сладкова «Весенние радости» - сюжетная картинка «Дети пускают лодочки»; - раздаточный материал: по 3 лодочки разного размера и по 3 ручейка разного размера; репродукция картины «Большая вода».	Беседа по рассказу – какие приметы весны описаны, что говорится о первых весенних ручейках? Игра «Ручеек» -разными методами определить самый широкий, поуже и самый узкий ручеек и посадить лодочку соответственно размеру(в самый широкий – самую большую и т.д.) курсия в картинную галерею детского сада. Рассмотреть картину «Весна. Большая вода». Отметить, как широко разлилось половодье.
32.	<b>«Перелётные птицы»</b> (количество и счёт).	-Закреплять умение сравнивать количество предметов; - продолжать учить обозначать словами местоположение предмета; - закреплять умение сравнивать предметы по длине; - продолжать учить решать	-демонстрационные картинки: грач, ласточка, скворец, снегирь; - рабочие листы; - цветные карандаши.	Игра «Посчитай и назови» - количество птиц, названия; Игра «Нарисуй ручеек» - самый длинный около ёлки, самый короткий около берёзы; Игра «Не ошибись» - поставить картинку ласточки в верхний левый угол, утку – в середине и т.д. Физ. минутка: « Прилетели скворцы, молодой весны гонцы». Дидактическая игра «Кто лишний» - выделить из группы перелётных птиц снегиря, т.к. он пролётная птица, объяснить выбор.

		логические задачи на основе зрительно – воспринимаемой информации; - закреплять умение узнавать по внешнему виду перелётных птиц (грач, ласточка, утка, скворец).		
33.	«Маленькие исследователи»  (логическая задача).	- Учить отгадывать математические загадки; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; - способствовать развитию зрительного внимания.	- Картинки транспорта: -каватор, - велосипед, - автомобиль; - 4 куклы; - 4 конфеты; - листы; - простые карандаши.	Игра «Загадки или отгадки»: а) «Вместо тысячи лопат Я один работать рад»; б) «У него 2 колеса И седло на раме Две педали есть внизу Крутят их ногами»; в ) «Накорми меня бензином Дай на ноги четыре резины». Исследование «Хватит ли куклам конфет»- разложить способом «приложение», что нужно сделать, чтобы стало поровну. Игра «Найди пару» - рассмотреть варежки, соединить одинаковые.
34.	«День победы»	- Продолжать учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами; - сравнивать знакомые предметы по величине, объединяя их по признаку; - закрепить знания о знакомых геометрических фигурах; - развивать внимание при сравнении двух похожих	- Песня «Самолёт»; - рабочие листы; - цветные карандаши; - демонстрационная картинка «Салют Победе»; - простые карандаши.	Игра «Нарисуй самолёт» - по рассказу воспитателя: один залп – синий, два залпа – красным (так до 5). Игра «Шары на параде» - закрасить самый большой шар зелёным цветом, средний – синий. Игра «Найди отличие» - внимательно рассмотреть картинки парада Победы, найти чем отличаются. Физ. минутка под песню «Салют». Игра «Соедини по точкам и назови» - геометрические фигуры.

		рисунков.		
35.	«Мой город» курсия по городу (закрепление пройденного материала).	-Закреплять навыки счёта в пределах 5; - продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;- развивать умение двигаться в заданном направлении; - закреплять умение видеть форму предмета, соотносить её с названием геометрической фигур; - закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и различия.	- Демонстрационные картинки геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; - предметные картинки: стрелка указывает налево, стрелка указывает направо.	курсия по Ухте: Игра «На какую геометрическую фигуру похоже?» - показ картинки , дети ищут вокруг картинки(круг – фонари, прямоугольник – здание, квадрат – окна и т.д.) Игра «Посчитай этажи» - счёт этажей 3, 4, 5 этажных зданий; Игра «Сходство и различия» - 3-этажный и 5-этажный дома (количество этажей, подъездов, материал, расположение слева, справа от сада); - обогащать представление о своём городе.
36.	Повторение пройденного материала в виде досуга «Веселая математика»	Закрепить знания и представления, полученные за год	В зависимости от заданий	В зависимости от целей и задач

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Конструирование» на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1.	Знакомство с крупным строителем	- дать понятие «строитель» -воспитывать интерес к строительной деятельности -развивать элементарные математические представления	- комплект напольного строителя (кубики, кирпичики, конусы, цилиндры, призмы) - куклы большие, большие машинки	- «манок» - показ деталей, называние - уточнение цвета, формы - анализ
2.	Знакомство с настольным строителем и схемой расположения деталей в коробке	- познакомить с настольным строительным материалом -воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности -развивать сенсорные представления	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешка большая, маленькая, Мишка - схема расположения деталей в коробке	- «манок» - показ набора строителя - рассматривание схемы расположения деталей в коробке - анализ
3.	«Дорожка»	- учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину -приставлять кирпичики плотно друг к другу - уточнить названия основных деталей - побуждать обыгрывать постройку с матрешкой	- наборы настольного строителя - матрешки - деревья, фонарики - дополнительный материал - пластины	- «манок» - показ - строительство - обыгрывание - анализ - игра на внимание «Покажи деталь, которую назвали»,
4.	«Заборчик с воротами»	-учить строить простые конструкции -воспитывать интерес к деятельности - развивать представления о многообразии действий с деталями	- наборы настольного строителя - матрешки - деревья, фонарики - дополнительный материал - пластины	- «манок» - показ картинки - объяснение способов построения - «5 пальцев» - обыгрывание постройки

5.	«Стол, стул»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить простые конструкции</li> <li>-воспитывать интерес к деятельности</li> <li>- развивать математические представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя</li> <li>- матрешки</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- пластины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ последовательности действий</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ</li> </ul>
6.	«Комната с мебелью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание предметов мебели</li> <li>- учить детей строить простые конструкции</li> <li>-воспитывать интерес к деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя</li> <li>- матрешки</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- пластины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ последовательности действий</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ</li> <li>- игра-лото «Моя комната»</li> </ul>
7.	«Загончик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- учить детей строить простые конструкции</li> <li>-воспитывать интерес к деятельности</li> <li>- развивать математические представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя</li> <li>- матрешки</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- пластины</li> <li>- наборы домашних животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ последовательности действий</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>-анализ</li> </ul>
8.	«Хлев, конюшня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- учить детей строить простые конструкции</li> <li>-воспитывать интерес к деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя</li> <li>- матрешки</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- наборы домашних животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ последовательности действий</li> <li>- обыгрывание постройки</li> </ul>
9.	«По замыслу» (жилище для животного)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей</li> <li>- побуждать к самостоятельной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя</li> <li>- матрешки</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- наборы домашних животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- обсуждение деятельности</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ</li> </ul>
10.	«Домик обычный для матрешки» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать постройки с внутренним свободным пространством</li> <li>- воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины: большая, средняя, маленькая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ картинки</li> <li>- показ последовательности строительства</li> <li>- обыгрывание постройки</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- призма большая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось)</li> </ul>
11.	«Домик двухэтажный с крылечком» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить видоизменять постройки с внутренним свободным пространством</li> <li>- воспитывать интерес к собственным умениям</li> <li>- развивать представление о многообразии построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коробки с настольным строителем по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины: большая, средняя, маленькая</li> <li>- деревья, фонарики, призмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ картинки</li> <li>- показ последовательности строительства (видоизменение)</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось)</li> </ul>
12.	«Разные домики» (по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать постройки с внутренним свободным пространством</li> <li>- воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности</li> <li>- побуждать к самостоятельной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины: большая, средняя, маленькая</li> <li>- деревья, фонарики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ фото домов в г. Ухта</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось)</li> </ul>
13.	«Машина грузовая» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о грузовой машине и ее частях</li> <li>- побуждать строить и обыгрывать постройку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины: большая, средняя, маленькая</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- призмы разных размеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ картинки</li> <li>- показ последовательности строительства</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось)</li> </ul>
14.	«Ворота, дорожка гараж» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия основных строительных форм</li> <li>- учить ставить детали вертикально, делать перекрытия, дополнять постройку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины, призмы</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- домашние животные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ последовательности строительства</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось)</li> </ul>
15.	«Разные гаражи» (по схеме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по схеме-чертежу учить определять детали постройки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ схемы, объяснение</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к самостоятельному решению</li> <li>- побуждать преобразовывать постройку, дополнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины</li> <li>- деревья, фонарики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось)</li> </ul>
16.	«Птичья столовая» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение замыкать пространство, чередуя вертикальное и горизонтальное расположение</li> <li>- закреплять употребление в речи названий птиц и их детенышей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины разного размера</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- наборы птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ образца</li> <li>- объяснение, показ</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось, что изменилось)</li> </ul>
17.	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать и называть строительные детали</li> <li>- воспитывать интерес к собственному результату</li> <li>- развивать навыки пространственной ориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины разного размера</li> <li>- деревья, фонарики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- обсуждение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)</li> </ul>
18.	«Улица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение строить разные домики;</li> <li>- учить работать в небольших подгруппах;</li> <li>- учить строить дома по выбранной картинке;</li> <li>- развивать навыки пространственной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины разного размера</li> <li>- деревья, фонарики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- обсуждение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)</li> </ul>
19.	«По выбору детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей проявлять интерес к самостоятельной строительно-конструктивной деятельности;</li> <li>- вызвать желание обыгрывать постройки совместно с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины</li> <li>- призмы, цилиндры, конусы</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- домашние животные разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- обсуждение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (для кого строил, как получилось, что придумал сам)</li> </ul>

			размеров - другие атрибуты для обыгрывания построек по желанию детей	
20.	«Избушка для сказочных животных» (по условию)	- закреплять умение сооружать постройки по условию - украшать и обыгрывать их - воспитывать интерес к самостоятельному решению задач в деятельности	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины - призмы, цилиндры, конусы - деревья, фонарики - домашние животные разных размеров	- «манок» - обсуждение - строительство - обыгрывание постройки - анализ (для кого строил, как получилось, что придумал сам)
21.	«Избушки для зайчика, лисички» (по условию)	-- закреплять названия основных строительных форм - воспитывать интерес к многообразию построек - развивать способности к применению разнообразных действий - учить соблюдать условия	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины, призмы, конусы - деревья, фонарики - наборы животных	- «манок» - обсуждение - объяснение условий - строительство - обыгрывание постройки - анализ (для кого строил, как получилось, что придумал сам)
22.	«Автобус» (по образцу)	- закреплять представление об автобусе и его частях - побуждать использовать в работе дополнительный материал - побуждать обыгрывать постройку	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины разного размера - деревья, фонарики - цилиндры	- «манок» - показ картинок, объяснение - строительство - обыгрывание постройки - анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)
23.	«Пароход» (по образцу)	- объяснить детям назначение парохода. - знакомить с многообразием водного транспорта - воспитывать интерес к видовому многообразию - развивать наблюдательность, воображение	- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки по количеству детей - пластины длинные - деревья, фонарики - цилиндры - флажки 5/5 см	- «манок» - показ строительства образца - объяснение - строительство - обыгрывание постройки - анализ (для кого строим, как получилось, что придумал сам)

24.	«Самолет» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить детям назначение самолетов и в чем их различия</li> <li>- воспитывать интерес к видовому многообразию</li> <li>- развивать представления о зависимости между материалом и качеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины, призмы, конусы, цилиндры</li> <li>- деревья, фонарики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ фото из альбома «Ухта» (аэропорт)</li> <li>- объяснение, показ</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (для чего строим, как получилось)</li> </ul>
25.	«Разный транспорт» (по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напомнить детям назначение транспорта</li> <li>- воспитывать интерес к собственному результату и результату других детей</li> <li>- развивать фантазию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины разного размера</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- картинки с транспортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- объяснение</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)</li> </ul>
26.	«Стиральная машина для мамы» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять название основных строительных форм</li> <li>- соотносить размер постройки и размер игрушки (матрешка)</li> <li>- развивать фантазию</li> <li>- воспитывать добрые чувства, положительные качества характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с бытовой техникой</li> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины разного размера</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- лоскутки ткани 5/5 см (белье для стирки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- беседа</li> <li>- показ картинок с бытовой техникой</li> <li>- объяснение, показ</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботились, как получилось)</li> </ul>
27.	«Плита для повара» (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять название деталей</li> <li>- воспитывать умение строить рядом, не мешая друг другу</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с бытовой техникой</li> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины разного размера</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- кружочки (тарелочки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- беседа о бытовой технике</li> <li>- показ картинок с различной бытовой техникой</li> <li>- объяснение, показ</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ</li> </ul>

28.	«Мост пешеходный» (по условию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить по заданному условию</li> <li>- учить видеть разнообразие построек</li> <li>- развивать навыки самостоятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины длинные</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- цилиндры</li> <li>-призмы разные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ фото мостов г. Ухты</li> <li>- показ схемы, объяснение</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (что задумали, что сделали)</li> </ul>
29.	«Мост автомобильный со скатами» (по условию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить преобразовывать постройку, заменяя одни детали другими</li> <li>- воспитывать интерес к творчеству</li> <li>- воспитывать навыки самостоятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- пластины длинные</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- цилиндры</li> <li>- призмы разные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ, объяснение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)</li> </ul>
30.	«Мосты» (по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать строить, используя знакомые темы</li> <li>- побуждать к самостоятельной работе</li> <li>- развивать пространственное восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- деревья, фонарики</li> <li>- цилиндры, пластины</li> <li>- призмы разные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- объяснение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (кем был, о ком заботился)</li> </ul>
31.	«Ракета» (по схеме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить разный транспорт</li> <li>- соотносить размер постройки и игрушки</li> <li>- развивать пространственное воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схема, картинка ракеты</li> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- дополнительный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок», беседа</li> <li>- показ схемы, объяснение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ</li> </ul>
32.	«Скворечник» (по условию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить постройки по заданному условию</li> <li>- дополнять постройку характерными деталями</li> <li>- развивать воображение. самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного строителя по количеству детей</li> <li>- матрешки по количеству детей</li> <li>- дополнительный материал</li> <li>- деревья</li> <li>- наборы птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> <li>- показ схемы, объяснение</li> <li>- строительство</li> <li>- обыгрывание постройки</li> <li>- анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)</li> </ul>
33.	«Вольер для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вносить элементы творчества в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- наборы настольного строителя по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «манок»</li> </ul>

	больших птиц»	предложенные темы - воспитывать интерес к деятельности - развивать творческие способности	количеству детей - матрешки - дополнительный материал - наборы птиц	- разговор о птицах, обсуждение - строительство - обыгрывание постройки - анализ (о ком заботился, как получилось, что придумал сам)
34.	«Площадь»	- закреплять название деталей, цвет, размер, форму - продолжать побуждать обыгрывать постройку	-- наборы настольного строителя по количеству детей - матрешки - дополнительный материал - наборы птиц, животных	- «манок» - обсуждение - строительство - обыгрывание - анализ
35.	«Танк» (по образцу)	- учить соотносить размер постройки и игрушки - знакомить с разным транспортом, военной техникой - воспитывать уважение к людям военных профессий	- иллюстративный материал в военной технике- наборы настольного строителя по количеству детей - солдатики пластмассовые - дополнительный материал	- «манок» - показ иллюстративного материала - показ образца - строительство - обыгрывание - анализ

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром» на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Предметно-развивающая среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1	«Знакомство с группой»	Учить детей запоминать имена одноклассников, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Познакомить с центрами активности в группе. Повторить правила поведения в группе.	Предметно-развивающая среда в группе	Игровой момент «Давайте дружить» Игра «Кто спрятался в домике?» Игра «Назови ласково?» Путешествие по группе Повторение правил поведения в группе Самостоятельная деятельность в центрах

2.	Исследовательская деятельность «Обследование мягкого и твердого»	Познакомить детей с некоторыми особенностями материалов: свойства дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); свойства ткани (мягкая, мнется, рвется, намокает).	Брусочки, разные виды тканей	Орг. момент - помочь Мишке найти мягкое и твердое. 1. Беседа о свойствах деревянных изделий 2. периментирование с деревянными брусочками 3. Беседа о свойствах ткани 4. периментирование с тканью 5. Рассказ для Мишки о мягком и твердом
3.	«Обследование чашки»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Чашки разной формы и размера	Орг. момент – Мишка хочет пить, но забыл, что такое чашка 1. Д/и « Найди чашку» 1. Обследование чашки 2. Физ. минутка «Мышь и часы» 3. Д/и «Назови посуду» 5. Итог: рассказ Мишке, как узнать чашку.
4.	«Растения и его части»	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Познакомить детей с названиями частей растения. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними.	Комнатное растение, картинка, д/и «Части растения»	Орг. момент – Мишка принес растение и не знает, что с ним делать; 1. Беседа о комнатных растениях: части растений, для чего они нужны в доме; 2. Игра на мольберте «Собери растение из частей»; 3. Этапы ухода за растением; 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог занятия рассказ Мишке, как ухаживать за комнатными растениями.
5.	«Показ младшим воспитателем мытья чашки»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику	Чашки, тазик, тряпочка, вода, полотенце.	Орг. момент – Мишка принес чашки. Медвежата маленькие, сами не могут помыть; 1. Показ мытья чашки; 2. Игра «Помоги няне»; 3. Самостоятельная деятельность; 4. Итог занятия – отдать Мишке чашки.

		воспитателя, к его труду.		Рассказать, как мыли.
6.	«Виды транспорта»	Познакомить детей с многообразием видов транспорта (наземный, воздушный, водный). Повторить названия некоторых из них (самолет, машина, поезд, корабль).	Презентация, игрушки	Орг.момент – загадка про машину 1.Беседа о видах транспорта, просмотр презентации; 2. Физ.минутка «Летает-не летает» 3. Игра «Разложи транспорт по местам»
7.	«Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Особенности внешнего вида, среды обитания, еды и пр.	Презентация, картинки	Орг.момент – в гости пришел Мишка, не может найти медведя в лесу. 1. Путешествие в лес – просмотр презентации, беседа о диких животных. 2. Физ.минутка – «Зайка серенький сидит» 3. Рассказ про медведя – особенности зимования.
8.	«Новый год»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Познакомить с особенностями празднования нового года в России.	Картинки, иллюстрации к празднику, атрибуты для празднования нового года	Орг.момент – появление елочки в группе 1. Беседа о празднике, показ картинок, вопросы – для чего нужно: ведро, елочные игрушки, звезда, снежинки. 2. Д/и «Что изменилось?» 3. Рассказ Мишке о зиме, о зимних приметах, о том, как отмечать Новый год.
9.	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой – дымковской. Рассказать об истории игрушки, способе изготовления. Научить составлять узор на силуэте лошадки.	Презентация, игрушки, силуэт лошадки из картона, круги и линии из цветной бумаги.	Орг.момент – волшебный мешочек. 1. Загадка об игрушке 2. Показ и обследование игрушки барыни и лошадки. 3. Физ.минутка – «Подарки» 4. Рассказ о технологии изготовления игрушки, просмотр презентации и видео. 5. Игра «Укрась лошадку»
11.	«Рода войск»	Познакомить детей с некоторыми родами войск (летчики, разведчики, моряки, танкисты).	Презентация, картинки	Орг.момент – скоро праздник пап. 1. Беседа по презентации рода войск. 2. Физ.минутка – «Мы летчики» 3. Беседа «Кем стану, когда вырасту»



				4. Игра «Выполни команды»
12.	Театр мамы «Шитье платья для куклы»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности, с алгоритмом изготовления платья для куклы.	Схемы, разные виды тканей, кукла, швейные принадлежности.	Орг. Момент – кукла Маша порвала платье, в гости пришла мама (бабушка) помочь. 1. Показ и обследование разных видов тканей; 2. Показ алгоритма шитья платья; 3. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли»; 4. Шитье мамой платья; Итог занятия – рассказать, как шили платье.
13.	«Опасности вокруг нас»	Учить детей наблюдать за окружающей обстановкой, находить и узнавать опасные предметы, закрепить правила действия с ними.	Бытовые приборы, спички, иголки, флакончики от парфюмерии и лекарств, мяч	Орг. момент – Мишка купил медвежатам подарки. Узнать, можно ли это подарить. 1. Игра «Чудесный мешочек» - рассматривание, обследование предметов, беседа по каждому предмету: опасный или нет. 2. Игра «Найди опасные предметы в группе» 3. Игра с мячом «Вспомни опасные предметы на улице»
14.	«Посадка лука и фасоли»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке лука и фасоли. Формировать трудовые навыки.	Лоток, земля, семена фасоли, луковицы, лейка, клеенка, схема	Орг. Момент – Мишка принес семена и не знает, что с ними делать; 1. Рассказ воспитателя о растениях. 2. Показ последовательности посадки лука и фасоли 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Итог – рассказ Мишке по схеме «Как посадить лук»
15.	«Рассматривание картины «Птицы»	Закреплять знания детей о весенних явлениях природы. Расширять	Картинки с природными весенними явлениями,	Орг. момент – Мишка принес скворечник. 1. Презентация «Перелетные птицы»

		представления о перелетных птицах.	мяч, презентация «Перелетные птицы»	1. Физ. минутка «Птички-невелички» 2. Игра с мячом «Что бывает весной?» 3. 4. Итог – рассказ Мишке о перелетных птицах
16.	«День Победы»	Познакомить детей с праздником, рассказать об истории праздника.	Презентация «День Победы», украшение группы к празднику, георгиевские ленточки	Орг.момент – обратить внимание на украшение группы. 1. Просмотр презентации «День Победы» 2. Беседа по презентации. 3. Подарок детям -георгиевские ленточки
17.	«Виртуальная курсия по городу»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин, магазинов. Воспитывать любовь к родному городу.	Видео-презентация с достопримечательностями нашего города	Орг.момент – Мишка заблудился в Ухте. Надо найти. 1. Вспомнить и назвать все знакомые места детям (детский сад, дом, торговый центр); 2. Просмотр презентации про достопримечательности города, беседа 3. Игра «Найди Мишку»
18	«Среда обитания»	Показать детям взаимосвязь проживания животного в природе от среды обитания. Закрепить названия домашних и диких животных.	Мнемотаблицы «Дикие животные», «Домашние животные», картинки с изображением мест обитания зверей и птиц	Орг.момент – Мишка решил переехать и построить себе дом на болоте. 1. Беседа с детьми о месте обитания зверей и птиц; 2. Показать взаимосвязь между местом обитания животного и его образом жизни, его питанием, внешним видом. 3. Физ.минутка «Цапли на болоте» 4. Игра «Найди каждому свой домик»

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Аппликация» на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1.	<b>«Цветок»</b> (предметная аппликация)	Вызвать интерес к аппликации как виду изодейтельности. Научить последовательно организовывать рабочее место. Показать назначение инструментов: кисточки, клеенки, тряпочки, клея и подкладки. Вызвать желание заниматься аппликацией.	Части цветка: стебель, листок и цветок на каждого ребенка; картон; картинка цветка для показа. Клеенка, тряпка, кисточка, клей, подкладка.	Педагог предлагает сделать Мишке подарок: красивый цветок. Показывает части цветка, называет части, просит детей повторить. Выкладывает на картон, поднимает – все падает. Педагог показывает, с помощью чего части цветка будут держаться на листе. Показывает и объясняет назначение кисточки, клея, тряпочки, клеенки и дощечки. Показывает последовательность приготовления своего рабочего места. Предлагает сделать красивый цветок. Дети готовят рабочее место. Система пяти пальцев. Самостоятельная деятельность детей. Показывают работы Мишке. Мишка хвалит.
2.	<b>«Листопад»</b> (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигаясь в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Познакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям	Ватман или обои, готовые формы – листочки разного цвета или размера, полоски желтого, красного, оранжевого цвета (для обрывной аппликации). Плакат «Осень».	Педагог читает стих-е И.Токмаковой «Ветрено». Берет горсть осенних листьев и подбрасывает в воздух над листом голубого цвета. Предлагает детям составить осеннюю картину. Педагог рисует дерево, а дети приклеивают листочки. В оставшееся время дети обрывают кусочки бумаги и приклеивают листочки. Анализ работы. Оформление холла ДОУ «Листопад, листопад – листья по ветру летят»

		природы. Закреплять приметы осени, характерные для северных районов.		
3.	<b>«Чашка»</b> (предметная аппликация)	Продолжать упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Учить создавать предмет из 2-х частей: основание и ручка. Развивать самостоятельность. Развивать глазомер, мелкую моторику.	Чашка для показа. Части чашки (основание и ручка) на каждого ребенка.	Педагог напоминает о том, как дети накануне обследовали чашку. Назвать все части. Педагог просит детей объяснить, почему именно из чашки удобно пить чай. Мишка грустный сидит, разбил чашку. Педагог предлагает сделать ему много новых чашек. Объяснение и показ способа действий. Дети готовят рабочее место. Система «Пяти пальцев» Самостоятельная деятельность детей. Дети «дарят» чашки Мишке.
4.	<b>«Осенние листья»</b> (предметная аппликация)	Учить детей композиционному построению предметов на листе бумаги. Совершенствовать умение наклеивать аккуратно. Продолжать закреплять навык правильно держать кисточку в руках. Развивать глазомер.	Листья разных цветов: желтые, красные, оранжевые. Картон однотонный с нарисованной веткой.	Педагог предлагает порадовать Мишку и подарить ему осенние картинки. Показывает веточку и говорит, что ветерок все листочки сдул. Предлагает детям выбрать одинаковые листочки и наклеить на веточку. Дети готовят рабочее место. Система «Пяти пальцев». Самостоятельная деятельность детей. Дети «дарят» осенние картинки Мишке.
5.	<b>«Украсим платье кукле»</b> (декоративная аппликация)	Учить детей составлять узор на платье: наклеить воротничок, манжеты, карманы. Развивать глазомер и мелкую моторику.	Силуэты платья на каждого ребенка. Полоски разного цвета и разной длины для манжетов, карманов и воротника.	Педагог обращает внимание детей на то, что куклы собираются в гости и хотят быть нарядными. Педагог предлагает украсить платья куклам. Напоминает, что украсить можно манжеты, воротник, приклеить карманы. И тем, кто быстро справится, можно наклеить узор на подол. Показ способа действий. Дети готовят рабочее место. Система «Пяти пальцев». Самостоятельная деятельность детей. Дети показывают готовые платья куклам.
6.	<b>«Узор на</b>	Учить детей составлять узор на	Силуэты кастрюль	Мишка сидит грустный. Захотел накормить медвежат супом,

	<b>кастрюле»</b> (декоративная аппликация)	бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине кружки одного цвета. Развивать композиционное умение, эстетические чувства.	квадратной формы с крышкой. Круги разных цветов и размеров.	а кастрюли нет. Педагог напоминает детям беседу о кастрюле: части, для чего предназначена. Педагог показывает силуэты кастрюль и предлагает сделать их красивыми. Показывает способ создания узора. Предлагает выбрать круги одного цвета и наклеить, как на образце. Дети готовят рабочее место. Система «Пяти пальцев». Самостоятельная деятельность детей. Дети «отдают» кастрюли Мишке.
7.	<b>«Волшебные снежинки»</b> (аппликация с элементами рисования)	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Закреплять знания об особенностях северной зимы.	Бумажные формы одного размера; полоски бумаги белого цвета; белая гуашь, вологодские кружева для рассматривания.	Педагог читает стих-е В.Шипуновой «Снежинки-сестрички». Показывает варианты изготовления снежинок. Предлагает детям выбрать любую форму любого цвета, три полоски бумаги белого цвета и составить из них снежинку. Дети выкладывают снежинки на готовых формах. Показывает, как можно дополнить работы штрихами и точками белой краской. Дети украшают снежинки по своему желанию. Составление коллажа «Зимнее окошко».
8.	<b>«Праздничная елочка»</b> (аппликация с элементами рисования)	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать	Треугольники зеленого цвета, тонированная бумага, краски, ватные палочки, фломастеры. Магазинные и самодельные открытки с	Педагог читает стих-е В.Шипуновой «Маленькая елочка». Показывает открытки и картины. Предлагает самим сделать открытку и подарить маме. Педагог показывает последовательность действий и приемы изготовления открытки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка открыток.

		условия для периментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	изображением елки. Картина или календарь с новогодней тематикой.	
9.	<b>«Украшим варежку»</b> (декоративная аппликация)	Учить создавать узор в полосе, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Познакомить с традиционным коми орнаментом.	Варежки с традиционным коми орнаментом. Силуэты варежки а каждого ребенка. Квадраты и круги разных цветов.	Педагог предлагает рассмотреть варежки с коми орнаментом. Педагог называет элементы коми орнамента. Спрашивает, для чего украшают варежки. Предлагает украсить варежки для Мишки. Показывает способ создания узора при помощи чередования двух фигур: квадрата и круга. Дети готовят рабочее место. Система «Пяти пальцев». Самостоятельная деятельность детей. Успевающим детям предложить сделать пару к своей варежке. Дети показывают варежки Мишке.
10.	<b>«Коврик»</b> (декоративная аппликация)	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать аккуратно.	Основание для коврика на каждого ребенка. Квадратики и кружки разного цвета.	Рассмотреть готовый коврик. Предложить назвать фигуры, из которых составлен узор, определить их расположение: по углам, по сторонам, в середине. Предложить детям сделать свои коврики красивыми. Показ и объяснение способа наклеивания. Дети готовят рабочее место. Система «Пяти пальцев». Самостоятельная деятельность детей. Выставка «Чудо-коврики»
11.	<b>«Самолет»</b> (предметная аппликация)	Продолжать учить создавать аппликативный образ предмета из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности предмета. Вызвать желание порадовать пап,	Игрушка самолета. Тонированный картон, части самолета на каждого ребенка.	Педагог напоминает о предстоящем празднике. Предлагает поздравить пап и сделать для них самолет. Показывает игрушечный самолет, рассматривают, называют, из каких частей состоит. Предлагает соотнести части с бумажными: найти крыло, хвост. Показ способа приклеивания с объяснением. Дети самостоятельно готовят рабочее место.

		приготовить подарок к празднику.		Система «Пяти пальцев» Самостоятельная деятельность детей. Вечером дети дарят самолеты папам.
12.	<b>«Бублики-баранки»</b> (предметная аппликация)	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.	5-7 готовых форм желтого цвета контрастного размера, нитки, листы бумаги для фона. Связка бубликов и баранок, готовые композиции.	Педагог показывает детям мешок с мукой и рассказывает нем.нар.песенку «Погляди – в мешках томится». Показывает связку сдобных бубликов и баранок. Вопросами побуждает к их сравнению по форме, величине, вкусу, цвету и просит найти на столе бумажные бублики и баранки. Предлагает составить красивые картинки-аппликации со связками. Показ вариантов выполнения задания. Самостоятельная деятельность детей. Выставка «У самовара»
13.	<b>«Цветок»</b> (декоративная аппликация)	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона).	Силуэты букетов, вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов. Варианты композиций для показа детям. Незавершенная композиция «Красивый букет»	Воспитатель читает стих-е В.Шипуновой «Букет». Показ вариантов композиций «Красивый букет». Предлагает сделать мамам подарок. Обращает внимание детей на многообразии материалов. Предлагает выбрать по желанию. Объясняет последовательность действий. Самостоятельная деятельность детей. Вручение мамам на празднике.
14.	<b>«Колобок на окошке»</b> (сюжетная аппликация)	Учить детей составлять выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать	Окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков	Воспитатель читает детям стих-е В.Шипуновой «Колобок на окошке». Показывает окошко, открывает и закрывает ставни. Приклеивает колобка и снова открывает и закрывает ставни.

		детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка.	желтого цвета; бумажные полоски для декорирования; фломастеры, карандаши. Иллюстрации к сказке «Колобок»	Педагог предлагает взять своих колобков и посадить их на окошки. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание поделок.
15.	<b>«Весенняя мозаика»</b> (предметная)	Учить создавать аппликативный образ в виде открытки. Учить наклеивать способом мозаики. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение наклеивать аккуратно. Вызвать желание сделать приятное родителям.	Бумага, кисти, клей, тонированный картон.	Напомнить детям, что впереди весенний праздник. Предложить пригласить мам. Показать разные варианты оформления приглашений. Показать способ наклеивания мимозы способом мозаики. Самостоятельная деятельность детей. Вручение приглашений родителям.
16.	<b>«Ручеек и кораблик»</b> (сюжетная аппликация)	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Тонированная голубая бумага для фона, готовые бумажные формы. Фломастеры, карандаши. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки, календари.	Педагог читает детям стих-е И.Шипуновой «Ручеек». Предлагает детям нарисовать ручейки фломастерами или карандашами. Чтение стих-я В.Шипуновой «Бумажный кораблик». Составляет на магнитной доске изображение кораблика из геометрических фигур. Предлагает сделать свои кораблики и отправить их в плавание.
17.	<b>«Флажок»</b> (предметная аппликация)	Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящей из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета,	Бумага цветная и однотонный картон. Флаг для показа.	Педагог с детьми рассматривают флажок, уточняют его форму. Педагог предлагает назвать части флажка. Определяют, с какой стороны нужно приклеить флажок к палочке. Педагог предлагает сделать свои флажки и украсить приемную к лету. Самостоятельная деятельность детей. Украшение приемной флажками.



		аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
18.	<b>«Божья коровка»</b>	Учить детей составлять изображение божьи коровки из готовых форм и рисовать фон по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Тонированная голубая бумага для фона, готовые бумажные формы. Фломастеры, карандаши. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки, календари.	Педагог читает детям попевку «Божья коровка». Предлагает детям сделать божью коровку. Рассматривание картинок. Игра «Посчитай божьих коровок» Предлагает сделать свои божьи коровки и посадить их на цветочки.

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Рисование» на 2022-2023 уч.г.**

№	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1.	«Матрешка принесла карандаши»	Учить детей самоорганизации, воспитывать бережное отношение к вещам	Цветные карандаши, белая бумага	Беседа, игра, рассматривание карандашей, рассматривание детских работ, выполненных цв. карандашом
2.	«Знакомство с кисточкой. Листочки на дереве»	Вызвать интерес к рисованию кистью и красками, воспитывать аккуратность в работе	Гуашь, бумага, кисти разных размеров, одна кисть украшена юбочкой	Наблюдение за деревьями на участке, рассматривание изображений деревьев, показ способа изображения

3.	«Рябинка»	Учить детей рисовать листики способом примакивания, учить анализировать и понимать содержание стих-я	Листы с нарисованными деревьями, желтая гуашь, кисти	Чтение стихотворения о рябинке, рассматривание листьев рябины, показ способа рисования кистью
4.	«Веселый дождик»	Развивать чувство ритма, закрепить представления о природных явлениях	Синяя гуашь, кисти, бумага с нарисованной тучкой	Прослушивание аудиозаписи «шум дождя», разгадывание загадки, наблюдение за дождем, игра, показ
5.	«Цветные дорожки»	Учить детей рисовать прямые горизонтальные линии, побуждать к вниманию на дороге	Игра, рассматривание детских рисунков, демонстрация способа действия	Бумага с нарисованными машинками, гуашь разного цвета, кисти
6.	«Лесенка»	Продолжать учить детей рисованию прямых линий, воспитывать аккуратность	Разгадывание загадок про лесенку, постройка лесенок из полосок бумаги	Бумага с вертикальными линиями, гуашь, кисти
7.	«Баранки для Мишутки»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным, безостановочным движением	Рассматривание баранок, рассказ детей, демонстрация способов изображения	Бумага, гуашь, кисть
8.	«Цветные клубочки»	Учить рисовать спиральные линии круговыми движениями, не отрывая кисть от бумаги	Игра, прослушивание муз. фрагмента, рассматривание клубочков ниток, объяснение	Бумага, гуашь, кисть
9.	«Дерево»	Учить рисовать предметы разной формы, развивать чувство цвета	Рассматривание яблока, игра, показ	
10.	«Фартук»	Закрепить представление о труде, учить украшать квадрат, заполняя углы	Беседа о труде няни, рассматривание фартука	Готовые бумажные формы, гуашь, ват. Палочки, кисти
11.	«Кастрюля»	Закреплять навык рисования детей рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в употреблении в	Беседа, рассматривание кастрюли, рисунков с изображением кастрюли, игра, показ	Белая бумага, гуашь, кисти

		речи предлогов на, под, в.		
12.	«Вагончик»	Учить детей рисовать прямоугольную и округлую форму, дать представление о транспорте	Демонстрация иллюстраций с изображением вагончика, прослушивание песни «Мы едем, едем, едем», Игра «паровозик», демонстрация способа действия	Бумага, гуашь зеленого цвета, кисть
13.	«Зима. Снегопад»	Учить рисовать дерево, заполнять ритмичными мазками весь лист	Рассматривание зимних пейзажей, показ	Коричневая, белая гуашь, тонир. бумага
14.	«Снеговик»	Продолжать учить детей рисовать округлые формы, учить правильно располагать изображение	Рассматривание игрушки Снеговика, чтение сказки, рассматривание открыток с изображением снеговика	Тонированная бумага с белыми снежинками и белой полянкой, белая гуашь, кисти
15.	«Кормушка зернышками»	с Упражнять детей в рисовании предметов прямоугольной формы, рисовать кончиком кисти, закреплять представления о зимующих птицах	Наблюдение за зимующими птицами в кормушке, рассказ детей. показ	Листы с нарисованными птицами, гуашь, кисть
16.	«Ёлочка»	Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, учить рисовать прямые наклонные линии (елочку)	Рассматривание искусственной елки, рисунков с изображением елки, игра, показ	Тонированная серая бумага, зеленая гуашь, кисти
17.	Открытка	Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, учить рисовать прямые наклонные линии (елочку)	Рассматривание искусственной елки, рисунков с изображением елки, игра, показ	Тонированная серая бумага, зеленая гуашь, кисти
18.	«Украсим варежки» (коми орнамент)	Учить детей декоративному украшению варежек, воспитывать бережное отношение к вещам	Рассматривание коми узоров, рукавиц, беседа. показ	Силуэты варежек с выделенной полосой для узора, гуашь, кисти

19.	«Золотая рыбка»	Учить рисовать рыбку из овала, добавлять хвостик и плавнички, раскрашивать изображение вертикальными линиями, воспитывать доброту, чувство справедливости	Просмотр мультсказки, использование ТСО, рассматривание книжных иллюстраций, показ	Тонированная бумага, гуашь желтого цвета
20.	«Лошадка (дымковская игрушка)»	Знакомить с прикладным народным творчеством, продолжать учить рисовать округлые формы	Демонстрация образцов дымковской росписи (лошадок), изображений дымковской лошадки, рассказ о дымке, показ	Силуэты дымковских лошадок, гуашь, кисть
21.	«Скатерть»	Учить рисовать прямые пересекающиеся линии, украшать мазками, точками, воспитывать бережное отношение к труду мамы	Рассматривание скатерти рисунков, пальчиковая игра, объяснение	Квадратные бумажные формы, гуашь, кисть
22.	«Светлячок» (по мотивам стихотворения)	Познакомить детей с явлением контраста, прививать желание делать подарки, развивать воображение	Чтение стих-я «Светлячок», показ	Листы квадратной формы темного цвета, кисти, гуашь
23.	«Самолет для папы»	Закрепить навык рисования прямых линий, умение понимать содержание стих-я	Чтение стих-й, рассматривание изображений самолета, использование ТСО, игра, показ	Тонированная голубым цветом бумага с белыми облаками, зеленая гуашь, кисти
24.	«Цветочек для мамы»	Учить детей рисовать цветок, развивать чувство формы и цвета развивать речь и мышление	Чтение стихов, рассказ о маме, рассматривание изображений цветов, показ	Тонированная бумага, гуашь
25.	«Светофор»	Учить детей раскрашивать предмет на рисунке, не выходя	Наблюдение за работой светофора (ТСО), чтение	Готовые бумажные формы, цветные карандаши

		за контур, в одном направлении	стих-я, рассматривание изображений светофора, игра «красный-зеленый»	
26.	«Теремок»	Закрепить навык рисования прямоугольной формы, показать приемы декорирования (линией, кончиком кисти, примакиванием)	Чтение сказки «Теремок», демонстрация иллюстраций, рассматривание образцов узоров	Тонированная бумага, коричневая краска
27.	«Почки и листочки»	Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость	Рассматривание веточек вербы, чтение стих-я, сочетание техники аппликации и рисования, прослушивание муз. фрагмента о весне, показ	Тонированная бумага в виде открытки, коричневая и белая гуашь, кисти
28.	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей декорировать предметы известными способами	Беседа, рассматривание посуды, упражнение детей в рисовании примакиванием	Готовые бумажные формы, узкие кисти, гуашь нескольких цветов
29.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Учить вариативности изображения, закреплять знания теплых цветов	Наблюдение за солнцем, пальчик. игра «А уж ясно солнышко», чтение стих-я «Солнышко»	Тониров. листы, гуашь, кисти
30.	«Утята»	Побуждать детей к созданию сюжетно-игрового замысла. Закреплять навык рисования округлой формы	Игра, рассматривание игрушки-уточки, рисунков с изображением утят	Тонированная бумага, желтая гуашь, широкие кисти
31.	«Я флажок держу в руке»	Отрабатывать приемы рисования и закрашивания прямоугольников карандашами, вызвать у детей эмоциональную отзывчивость	Рассказ о празднике, рассматривание флажков, чтение стих-я «Мой флажок», показ	Бумага, цветные карандаши
32.	«Грузовик»	Закреплять навык рисования	Чтение стих-я, беседа,	Бумага, гуашь, кисть

		прямых и округлых линий, учить приемам закрашивания, побуждать к вниманию на дороге	рассматривание игрушки грузовика, изображений грузовика, показ	
33.	«Божья коровка»	Учить рисовать выразительный эмоциональный образ жука, развивать чувство цвета и формы	Чтение стих-я «Зеленая тропинка», пальчиковая игра «божья коровка», показ	Бумага, гуашь, кисть, ватные палочки

**Календарно-тематическое планирование НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Лепка» на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Предметно-развивающая среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1.	<b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> (предметная лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Мячи разного размера. Мячи для пинг-понга по количеству детей. Плакат «Наши игрушки». Пластилин, доски.	Воспитатель играет с мячом. Читает отрывок из стихотворения С.Маршака: «Мой веселый звонкий мяч». Предлагает взять в руки маленькие мячики, покатаь в ладошках. Игрушки в садике тоже хотят поиграть с мячиками. Предлагает слепить. Показ воспитателем способа лепки. Физмин: «Мой веселый звонкий мяч» Самостоятельная деятельность детей.
2.	<b>«Лист рябинки»</b> (предметная	Научить детей само организовывать свое рабочее место для лепки. Учить детей лепить листик рябины.	Ветка рябины. Пластилин, доски.	Педагог предлагает рассмотреть кустарник рябину. Предлагает слепить. Но вначале показывает, как правильно приготовить свое рабочее место.

	лепка)	Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Учить названия. Выучить название кустарника.		Показ и объяснение способа лепки. Самостоятельная деятельность детей.
3.	<b>«Угощение для кукол»</b> (предметная лепка)	Закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Печенье, куклы. Пластилин, доски.	Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание поделок.
4.	<b>«Баранки для медвежат»</b> (предметная лепка)	Вызывать у детей интерес к лепке бубликов и баранок. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины (длинные и широкие для баранок, узкие и короткие – бубликов) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать глазомер и мелкую моторику.	2 веревочки у воспитателя. Пластилин, доски.	Педагог предлагает накормить Мишку вкусными баранками. Мишка просит много, чтобы унести медвежатам. Показывает способ лепки с объяснением. Самостоятельная деятельность детей. Выставка работ, оценка результатов. Обыгрывание детских работ.
5.	<b>«Кошка»</b> (предметная лепка)	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить пластилин на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями, при лепке мордочки и ушей - приемом прищипывания. Закреплять названия частей тела животных. Воспитывать бережное	Игрушка кошки. Пластилин, доски.	Педагог показывает детям кошку. Дети рассматривают, называют части тела. Педагог рассказывает, что кошка – это домашнее животное, очень ласковое и полезное для человека. Предлагает слепить кошек для группы. Показывает способ лепки, объясняя все свои действия. Предлагает приготовить себе рабочее место. Система «Пять пальцев». Самостоятельная деятельность детей. Дети дают клички своим кошкам. Обыгрывание поделки.

		отношение к животным.		
6.	<b>«Чашка»</b> (предметная лепка)	Учить детей лепить чашку (из круглой формы), комбинированным способом примазывать ручку. Побуждать делать углубление в шаре большим и указательным пальцами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание проявлять заботу.	Разные образцы чашек. Куклы. Пластилин, доски.	Педагог предлагает угостить куклу Машу бубликами. Кукла просит чай. Педагог предлагает детям слепить кружки для кукол, чтобы они смогли попить чаю. Показ способа лепки чашки с объяснением. Самостоятельная деятельность детей. Устроить чаепитие для кукол.
7.	<b>«Колеса для поезда»</b> (предметная лепка)	Учить детей лепить округлый предмет одинаковой формы, но разной величины. Закрепить умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Модели вагонов без колес. Игрушка паровоза. Пластилин, доски.	Рассматривание поезда, определить из каких частей состоит. Выявить проблему, что не хватает колес. Предлагает слепить колеса. Педагог показывает приёмы и последовательности лепки. Самостоятельная деятельность детей. Педагог предлагает присоединить колеса к вагону. Обсуждение работ. Обыгрывание поделки. Выставка работ «Пассажирский поезд».
8.	<b>«Мышонок»</b> (предметная лепка)	Учить детей лепить овоидную форму из шара. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Побуждать рисовать глаза и носик стекой.	Пластилин, стеки, веревочки для хвостиков, стеки.	Показать детям сказку «Репка» с использованием настольного театра. Кошка звала мышку, но мышка не появилась. Педагог предлагает помочь героям и слепить мышку. Показ способа лепки с объяснением. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание сказки.
9.	<b>«Лесной магазин»</b> (предметная лепка)	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции.	Пластилин, доски. «Лесная поляна» - картон зеленого или белого цвета.	Педагог читает стих-е В.Шипуновой «Лесной магазин». Предлагает слепить разных зверюшек, которые пришли в магазин за разными покупками. Показ и объяснение способа лепки. Самостоятельная деятельность детей.



				Составляют общую композицию.
10.	<b>«Зимний лес»</b> (коллективная)	Вызвать интерес к коллективной лепке. Учить задумывать и реализовывать в лепке образ. Побуждать работать сообща.	Макет зимнего леса. Пластилин, стеки, бросовый материал.	Предложить поиграть. Показать макет зимнего леса. Предложить оживить макет. Придумать зимний сюжет. Самостоятельная деятельность детей. привлекать других детей к помощи товарищам. Обыгрывание макета.
11	<b>«Баю-бай, сказка, засыпай»</b>	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова – шар и выразительные детали. Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках.	Коробочки, бусины, ленты и пр. Пластилин, доски.	Педагог читает стих-е В.Шипуновой «Сонюшки». Показывает спеленутую куклу. Показывает коробочку, застилает ее пластилиновым матрасом, делает подушечку и предлагает детям положить в колыбельки спать зверюшек. Показ и объяснение способа лепки. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание поделок.
12.	<b>Я пеку, пеку, пеку»</b> (лепка из соленого теста)	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Мишка. Большой поднос. Соленое тесто, доски.	Сказать детям, что у Мишки день рождения и предложить устроить праздник, чтобы Мишка смог пригласить на него своих друзей. Предложить детям слепить разные угощения. Спросить, как можно это сделать. В процессе работы поощрять детей, напоминать приемы лепки; в случае необходимости оказывать помощь. Все вылепленные изделия сложить на круглую подставку (поднос и отнести в игровой уголок). Обыграть ситуацию: Мишка радуется разным угощениям; называет, что слепили дети и благодарит их.
13.	<b>Для папы «Самолет»</b> (предметная)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из	Игрушечный самолет. Пластилин, доски.	Рассматривание самолёта и его частей. Имитация приёмов лепки руками в воздухе. Практическая часть. Оценка работ. Обыгрывание

	лепка)	удлинённых кусков пластилина. Закрепить умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.		поделки и выставка.
14.	<b>«Мостик»</b>	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	Листы картона зеленого цвета, пластилин разных цветов, стека.	Педагог читает стих-е В.Шипуновой «Мостик». Предлагает слепить мостик через речку. Показывает и объясняет способ работы. Самостоятельная деятельность детей. Оформление выставки «Мостики и ручейки» Обыгрывание мостиков.
15.	<b>«По замыслу»</b>	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы лепки.	Пластилин, доски.	Педагог предлагает детям слепить кто что захочет. Спросить детей, которые обычно придумывают интересное содержание, что они хотят слепить. Тем, кто затрудняется в определении содержания своей работы, помочь, напомним их игры, наблюдения. Учитывать возможности детей. Следить, чтобы дети доводили задуманное до конца. Выставка работ.
16.	<b>«Декоративная пластина»</b> (декоративная лепка)	Закреплять навык раскатывания и расплющивания шара. Упражнять в украшении лепки стеклой. Развивать воображение, самостоятельность, мелкую моторику.	Декоративные пластины для показа, диски из соленого теста, стеки.	Педагог показывает красивые пластины. Говорит о том, что такими пластинами украшали дома, музеи и театры. Предлагает сделать для мамы, а заодно украсить приемную. Педагог с детьми рассматривают пластины, уточняют форму. Показ и объяснение способа лепки. Подробно педагог показывает способы украшения стеклой: рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий, простейшие

				изображения животных. Самостоятельная деятельность детей. Выставка в приемной.
17.	<b>«Птичка»</b> (предметная лепка)	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном соединении частей, плотно прижимая друг к другу.	Игрушка птички. Пластилин.	Педагог предлагает рассмотреть игрушку птички. Выделяет части и определяет их форму. Показывает на кусочке пластилина прием прищипывания двумя пальцами. Самостоятельная деятельность детей. Тем, кто закончит раньше, педагог предлагает слепить для птички зернышки. Выставка работ.
18.	<b>«По замыслу»</b>	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в знакомые предметы элементы творчества. Совершенствовать технику лепки. Развивать воображение, мелкую моторику.	Пластилин, стеки.	Педагог предлагает сделать выставку для родителей. Предлагает задумать и слепить то, что хочет.
19.	<b>«Божья коровка»</b> (предметная лепка)	Уточнить представление о насекомых. Познакомить с элементами налеса. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладоней, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина.	Картинка божьей коровки. Лист бумаги зеленого цвета. Пластилин, доски.	Воспитатель спрашивает, кого дети рассматривали на прогулке. Показывает картинки насекомых, закрепляет названия и особенности внешнего вида и образа жизни. Подробно рассматривают божью коровку. Выясняют способ лепки. Показ и объяснение способа налеса. Самостоятельная деятельность детей. Сажают всех коровок на большой лист зеленого цвета (луг).