

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» (далее – Программа) разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение).

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность Учреждения.

Программа ориентирована на детей от 1 года до 7 лет.

Срок реализации программы: в течение всего срока пребывания детей в Учреждении (6 лет).

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы для детей от 1 года до 3-х лет разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Обязательная часть Программы для детей от 3-х лет до 7 лет разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад - Дом радости»/Н.М.Крылова.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы:

для детей от 3-х до 7 лет:

1. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» / Е.В.Колесникова

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»/З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова.

Цели реализации Программы:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления и формы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

1. Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Беседа, опрос, заполнение социального паспорта семьи, посещение семьи на дому, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование родителей, ознакомительное родительское собрание (для родителей воспитанников, переходящих во вторые младшие группы).

| |
|---|
| 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. А родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. |
| <i>Выставки детских работ, создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе, информация на стендах в родительских уголках, буклеты, брошюры, памятки, журналы, книги, фотоматериал, сайт Учреждения, страницы педагогов в социальных сетях, объявления, личные встречи.</i> |
| 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. |
| <i>Беседы, консультации, родительские собрания, конференции, информация в родительском уголке, родительский клуб, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, дискуссия, круглый стол.</i> |
| 4. Совместная деятельность предполагает, что именно родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. |
| <i>Выставки совместных работ родителей и детей, участие родителей в образовательной деятельности (показ способа действия, игра, проведение режимного момента, чтение, помощь в организации прогулки и пр.), тематические вечера, детские праздники, досуги, развлечения, дни открытых дверей, проектная деятельность, участие в конкурсах, экскурсии выходного дня, субботники, акции, флэшмобы, фестивали.</i> |

Формы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

| | |
|---|--|
| <i>Информационно-аналитические</i> | |
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |
| <i>Анкетирование, опрос, беседа, посещение семьи на дому, наблюдение, ознакомительное родительское собрание, социальный паспорт семьи.</i> | |
| <i>Познавательные</i> | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний, умений и навыков в вопросах образования и воспитания своих детей. | |
| <i>Беседа, дискуссия, круглый стол, родительские встречи, родительское собрание, родительский клуб, день открытых дверей, консультация, конференция, семинар-практикум, мастер-класс, тренинг, проект.</i> | |
| <i>Досуговые формы</i> | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. | |
| <i>Праздники, утренники, мероприятия, концерты, досуги, акции, флэшмобы, тематические вечера, фестивали, экскурсии, проекты, выставки, конкурсы.</i> | |
| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. | |
| <i>Информационно-ознакомительные</i> | <i>Направлены на ознакомление родителей с Учреждением, с педагогами через сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы, памятки,</i> |

| | |
|---|---|
| | <i>брошюры.</i> |
| <i>Информационно - просветительские</i> | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста через <i>организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеотрегментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, информация в родительских уголках.</i> |

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане Учреждения, в рабочих программах воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ПОПДО «Детям о Республике Коми»

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурных представлений дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Традиционными формами работы с родителями в целях организации этнокультурного образования детей являются:

- консультирование родителей по темам, которые включены в образовательную программу (в том числе папки-передвижки, официальный сайт Учреждения, страница в социальных сетях);
- участие в сборе предметов быта и народного творчества для пополнения музея «Коми изба»;
- проведение вечеров семейных традиций;
- проведение мастер-классов для родителей;
- проведение совместных экскурсий в историко-краеведческий музей, центр коми культуры;
- проведение детско-родительских вечеров развлечений;
- участие в детско-родительских проектах;
- проведение Дня открытых дверей;
- проведение конкурсов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В семейном воспитании важно обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребенка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ПОП «Математические ступеньки»

Направления и формы работы с родителями соответствуют Обязательной части Программы. Акцент делается на математическое развитие ребенка. Педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, проведение открытых занятий по математике, подбор дидактического материала);
- создавать совместные проекты с математическим содержанием;
- проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- объединять усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения программы.