

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с №3»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с №3»  
(протокол № 8 от 30.08.2023г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОУ «Д/с № 3»  
№ 01-11/125 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Студии раннего развития «Умный малыш»**  
социально-гуманитарной направленности

Возраст воспитанников: 3-4 года.  
Срок реализации: 1 год.

Аппельганц Юлия Леонидовна  
воспитатель МДОУ «Д/с № 3»

Ухта  
2023 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Календарно-тематическое планирование	9
5.	Планируемые результаты программы	21
6.	Комплекс организационно-педагогических условий	22
7.	Список литературы	23
8.	Приложения	24

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Ранний возраст в жизни каждого ребенка является наиболее ответственным периодом, когда не только развиваются моторные функции, ориентировочно – познавательная деятельность и речь, но и формируется его личность. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трех – четырех лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме, на этом этапе формируется основа будущего интеллекта. Именно в этот период развитие ребенка исключительно зависит от социальных условий его жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

Также, в этот период жизни, обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

### Отличительные особенности Программы.

- В программе использованы интерактивные формы обучения. На каждом занятии включается зрительная, моторная и слуховая память ребенка, усиливая запоминание. Программа, построенная на интерактивном обучении, побуждает детей овладевать знаниями, помогая им выстроить свою систему понимания при помощи смысловых контекстов.
- Уникальная образовательная и игровая среда.

Программа **адресована** детям младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Младший дошкольный возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три-четыре года жизни

закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Новой ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка данного возраста носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими и требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов.

Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой возникает речь, должна представлять предметное сотрудничество ребёнка с взрослым. Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.

Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Дополнительная программа «Умный малыш» **рассчитана** на один учебный год. Занятия проводятся **2 раза в неделю с 2 октября по 31 мая: 64** занятия в течение учебного года. Продолжительность **занятий 15 минут**.

**Основной формой** организации детской деятельности является групповое занятие.

**Цель и задачи программы:**

*Цель:* создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

*Задачи:*

- Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.
- Стимулировать познавательную активность ребенка.
- Формировать у ребенка опыта самопознания.
- Развивать мелкую моторику кистей рук
- Развить предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные и изобразительные художественные образы.

### Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Большой , маленький	1
2.	Много, один, ни одного	1
3.	Желтый цвет	1
4.	Зеленый цвет	1
5.	Круг	1
6.	Красный цвет	1
7.	Синий цвет	1
8.	Овал	1
9.	Оранжевый цвет	1
10.	Треугольник	1
11.	Голубой цвет	1
12.	Квадрат	1
13.	Фиолетовый цвет	1
14.	Прямоугольник	1
15.	Подбор предметов по заданным признакам	1
16.	«Больше», «меньше», «поровну»	1
17.	«Слева-справа». Счет до двух	1
18.	«Слева-справа». Счет до трёх	1
19.	«Вверху-внизу». Счет до четырех	1
20.	«Впереди-сзади». Счет до пяти	1
21.	«на», «над», «под», «за», «между», «перед»	1
22.	Счет фигур	1
23.	Число и цифра 1	1
24.	«Высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»	1
25.	Число и цифра 2	1
26.	«Длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	1
27.	Число и цифра 3	1
28.	«Широкий», «узкий», «одинаковые по ширине»	1
29.	Число и цифра 4	1
30.	«Толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»	1
31.	Число и цифра 5	1
32.	Деление предметов на группы	1
33.	Знакомство с буквой А	1
34.	Знакомство с буквой О	1
35.	Знакомство с буквой У	1
36.	Знакомство с буквой И	1
37.	Знакомство с буквой Ы	1
38.	Знакомство с буквой Э	1
39.	Знакомство с буквой Е	1
40.	Знакомство с буквой Ё	1
41.	Знакомство с буквой Ю	1
42.	Знакомство с буквой Я	1
43.	Знакомство с буквой Л	1
44.	Знакомство с буквой М	1
45.	Знакомство с буквой Н	1
46.	Знакомство с буквой Р	1
47.	Знакомство с буквой Й	1
48.	Знакомство с буквой Б	1
49.	Знакомство с буквой П	1

<b>50.</b>	Знакомство с буквой В	1
<b>51.</b>	Знакомство с буквой Ф	1
<b>52.</b>	Знакомство с буквой Г	1
<b>53.</b>	Знакомство с буквой К	1
<b>54.</b>	Знакомство с буквой Д	1
<b>55.</b>	Знакомство с буквой Т	1
<b>56.</b>	Знакомство с буквой Ж	1
<b>57.</b>	Знакомство с буквой Ш	1
<b>58.</b>	Знакомство с буквой З	1
<b>59.</b>	Знакомство с буквой С	1
<b>60.</b>	Знакомство с буквой Х	1
<b>61.</b>	Знакомство с буквой Ц	1
<b>62.</b>	Знакомство с буквой Ч	1
<b>63.</b>	Знакомство с буквой Щ	1
<b>64.</b>	Знакомство с буквой Ъ, Ь	1

### Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Сроки контрольных процедур
02.10.2023	31.05.2024	64	III-IV неделя мая

**Календарно-тематическое планирование (II год обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	Большой, маленький	Познакомить с понятиями «большой», «маленький»	Презентация, телевизор, матрешки, цветные карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Большой-маленький»</li> <li>– Д/и «Матрёшки»</li> <li>– Раскрашивание матрешек</li> </ul>	<b>3.10.</b>	
<b>2.</b>	«Много», «один», «ни одного»	Познакомить с понятиями «много», «один», «ни одного»	Презентация, телевизор, наглядные картинки, цветные карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Большой-маленький»</li> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> </ul>	<b>5.10.</b>	
<b>3.</b>	Желтый цвет	Продолжать формировать представление о желтом цвете, развивать зрительное восприятие	Презентация, телевизор, наглядные картинки, игрушечные фрукты овощи жёлтого цвета, простой карандаш	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Желтый цвет»»</li> <li>– Д/и «Фрукты и овощи желтого цвета»</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– Физкультминутка «Вершки корешки»</li> </ul>	<b>10.10.</b>	
<b>4.</b>	Зеленый цвет	Продолжать формировать представление о зеленом цвете, развивать зрительное восприятие	Игрушка лягушка, презентация, наглядное пособие, простой карандаш	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Д/и «Лягушка»</li> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– Физкультминутка «Лягушата»</li> </ul>	<b>12.10.</b>	
<b>5.</b>	Круг	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку: <i>форма</i>	Плоскостные геометрические фигура «круг» разных размеров и цветов, цветные карандаши, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Круг»</li> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Д/и «Посмотри вокруг и найди круглое»</li> </ul>	<b>17.10.</b>	



			картинки солнца и мяча			
6.	Красный цвет	Продолжать формировать представление о красном цвете, развивать зрительное восприятие	Презентация, телевизор, наглядные картинки, игрушечные фрукты овощи красного цвета, простой карандаш	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Красный цвет»»</li> <li>– Д/и «Фрукты и овощи красного цвета»</li> <li>– Работа в тетрадах</li> <li>– Физкультминутка «Вершки-корешки»</li> </ul>	<b>19.10.</b>	
7.	Синий цвет	Продолжать формировать представление о синем цвете, развивать зрительное восприятие	Картинки с изображением, простой карандаш, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Синий цвет»»</li> <li>– Рассматривание картины «Синее небо»</li> <li>– Работа в тетрадах</li> </ul>	<b>24.10.</b>	
8.	Овал	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку: <i>форма</i>	Плоскостные геометрические фигуры «овал» разных размеров и цветов, цветные карандаши, наглядные картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Овал»</li> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Д/и «Посмотри вокруг и найди овальное»</li> </ul>	<b>26.10.</b>	
9.	Оранжевый цвет	Продолжать формировать представление об оранжевом цвете, развивать зрительное восприятие	Презентация, телевизор, наглядные картинки, игрушечные фрукты овощи оранжевого цвета, простой карандаш	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Оранжевые цвет»»</li> <li>– Д/и «Фрукты и овощи оранжевого цвета»</li> <li>– Работа в тетрадах</li> <li>– Физкультминутка «Вершки-корешки»</li> </ul>	<b>31.10.</b>	
10.	Треугольник	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять	Плоскостные геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ - показ презентации «Треугольник»</li> <li>– Рассматривание картинок</li> </ul>	<b>2.11.</b>	

		и объединять предметы по одному (общему) признаку: <i>форма</i>	«треугольник» разных размеров и цветов, цветные карандаши, наглядные картинки	– Д/и «Посмотри вокруг и найди треугольное»		
11.	Голубой цвет	Продолжать формировать представление о голубом цвете, развивать зрительное восприятие	Картинки с изображением, простой карандаш, презентация, телевизор	– ИКТ - показ презентации «Голубой цвет»» – Рассматривание картины «Голубые цветы» – Работа в тетрадях	7.11.	
12.	Квадрат	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку: <i>форма</i>	Плоскостные геометрические фигуры «квадрат» разных размеров и цветов, цветные карандаши, наглядные картинки	– ИКТ - показ презентации «Квадрат» – Рассматривание картинок – Д/и «Посмотри вокруг и найди квадратное»	9.11.	
13.	Фиолетовый цвет	Продолжать формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие	Картинки с изображением, простой карандаш, презентация, телевизор	– ИКТ - показ презентации «Фиолетовый цвет»» – Рассматривание картины «Весенний пейзаж» – Работа в тетрадях	14.11.	
14.	Прямоугольник	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку: <i>форма</i>	Плоскостные геометрические фигуры «прямоугольник» разных размеров и цветов, цветные карандаши, наглядные картинки	– ИКТ - показ презентации «Прямоугольник» – Рассматривание картинок – Д/и «Посмотри вокруг и найди прямоугольное»	16.11.	
15.	Подбор предметов по заданным	Закреплять умение находить и группировать геометрические	Набор плоскостных	– Работа с плоскостными фигурами	21.11.	

	признакам	фигуры по одному (общему) признаку: <i>форма</i>	геометрических фигур, лото, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ мультфильм-презентация «Мы фигуры».</li> <li>– Лото «Геометрические фигуры»</li> </ul>		
16.	«Больше», «меньше», «поровну»	Формировать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну.	Раздаточный материал «матрешки», цветные карандаши, рабочие тетради,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– Д/и «Больше-меньше»</li> </ul>	23.11.	
17.	«Слева-справа». Счет до двух	Формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Обучение счету до двух.	Раздаточный материал «машинки», цветные карандаши, рабочие тетради, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентация</li> <li>– Д/и «Найди предметы»</li> </ul>	28.11.	
18.	«Слева-справа». Счет до трёх	Формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Обучение счету до трёх.	Раздаточный материал «грибочки», цветные карандаши, рабочие тетради, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентация</li> </ul>	30.11.	
19.	«Вверху-внизу». Счет до четырех	Формировать представление детей о положении предмета сверху и снизу от них. Обучение счету до четырёх.	Раздаточный материал «яблоки», цветные карандаши, рабочие тетради, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентация</li> <li>– Д/и «Найди предмет»</li> </ul>	5.12.	
20.	«Впереди-сзади». Счет до пяти	Формировать представление детей о положении предмета	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> </ul>	7.12.	

		спереди и сзади от них. Обучение счету до пяти.	«кубики», цветные карандаши, рабочие тетради, презентация, телевизор	– ИКТ Просмотр презентация		
<b>21.</b>	«на», «над», «под», «за», «между», «перед»	Формировать представление детей о положении предмета спереди и сзади от них. Обучение счету до пяти.	Раздаточный материал «грибочки», цветные карандаши, рабочие тетради, презентация, телевизор	– Рассматривание картинок – Работа в тетрадях – ИКТ Просмотр презентация – Д/и «Найди предмет»	<b>12.12.</b>	
<b>22.</b>	Счет фигур	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Раздаточный материал «матрешки», цветные карандаши, рабочие тетради, презентация, телевизор	– Рассматривание картинок – Д/и «Найди предмет» – Разминка «Найди место»	<b>14.12.</b>	
<b>23.</b>	Число и цифра 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1. Учить находить цифру 1 среди множества других цифр	Наглядные картинки, плоскостная цифра 1, презентация, телевизор	– Рассматривание картинок – Работа в тетрадях – ИКТ Просмотр презентации – Работа с числовым рядом	<b>19.12.</b>	
<b>24.</b>	«Высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»	Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». закрепить знания детей с разной величиной предметов. Упражнять детей в умении анализировать природные объекты и предметы	Полоски разной длины, презентация, телевизор, наглядные картинки	– Рассматривание картинок – Д/и «Высокий-низкий» – ИКТ мультфильм-презентация	<b>21.12.</b>	

		ближайшего окружения, выделяя их свойства (прежде, всего величину).				
25.	Число и цифра 2	Познакомить детей с числом и цифрой 2. Учить находить цифру 2 среди множества других цифр	Наглядные картинки, плоскостная цифра 2, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентации</li> <li>– Работа с числовым рядом</li> </ul>	26.12.	
26.	«Длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». закрепить знания детей с разной величиной предметов. Упражнять детей в умении анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства (прежде, всего величину).	Полоски разной длины, презентация, телевизор, наглядные картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Д/и «Длинный-короткий»</li> <li>– ИКТ мультфильм-презентация</li> </ul>	28.12.	
27.	Число и цифра 3	Познакомить детей с числом и цифрой 3. Учить находить цифру 3 среди множества других цифр	Наглядные картинки, плоскостная цифра 3, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентации</li> <li>– Работа с числовым рядом</li> </ul>	9.01.	
28.	«Широкий», «узкий», «одинаковые по ширине»	Познакомить с понятиями «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине». закрепить знания детей с разной величиной предметов. Упражнять детей в умении анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения,	Полоски разной ширины, презентация, телевизор, наглядные картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Д/и «Что шире?»</li> <li>– ИКТ мультфильм-презентация</li> </ul>	11.01.	

		выделяя их свойства (прежде, всего величину).				
29.	Число и цифра 4	Познакомить детей с числом и цифрой 4. Учить находить цифру 4 среди множества других цифр	Наглядные картинки, плоскостная цифра 4, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентации</li> <li>– Работа с числовым рядом</li> </ul>	16.01.	
30.	«Толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»	Познакомить с понятиями «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине». закрепить знания детей с разной величиной предметов. Упражнять детей в умении анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства (прежде, всего величину).	Полоски разной длины, презентация, телевизор, наглядные картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Д/и «Толстый-тонкий»</li> <li>– ИКТ мультфильм-презентация</li> </ul>	18.01.	
31.	Число и цифра 5	Познакомить детей с числом и цифрой 5. Учить находить цифру 5 среди множества других цифр	Наглядные картинки, плоскостная цифра 5, презентация, телевизор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– ИКТ Просмотр презентации</li> <li>– Работа с числовым рядом</li> </ul>	23.01.	
32.	Деление предметов на группы	Развивать умения формировать группы однородных предметов.	Наглядные картинки, цветные карандаши, набор линеек различной длины и ширины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа в тетрадях</li> <li>– Работа с линейками</li> </ul>	25.01.	
33.	Знакомство с буквой А	Формировать зрительный образ буквы А, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «А»</li> </ul>	30.01.	

34.	Знакомство с буквой О	Формировать зрительный образ буквы О, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «О»</li> </ul>	<b>1.02.</b>	
35.	Знакомство с буквой У	Формировать зрительный образ буквы У, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «У»</li> </ul>	<b>6.02.</b>	
36.	Знакомство с буквой И	Формировать зрительный образ буквы И, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «И»</li> </ul>	<b>8.02.</b>	
37.	Знакомство с буквой Ы	Формировать зрительный образ буквы Ы, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Буква «Ы»</li> </ul>	<b>13.02.</b>	
38.	Знакомство с буквой Э	Формировать зрительный образ буквы Э, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Э»</li> </ul>	<b>15.02.</b>	
39.	Знакомство с буквой Е	Формировать зрительный образ буквы Е, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Е»</li> </ul>	<b>20.02.</b>	
40.	Знакомство с буквой Ё	Формировать зрительный образ буквы Ё, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Ё»</li> </ul>	<b>22.02.</b>	

41.	Знакомство с буквой Ю	Формировать зрительный образ буквы Ю, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Имена »</li> </ul>	<b>27.02.</b>	
42.	Знакомство с буквой Я	Формировать зрительный образ буквы Я, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Я»</li> </ul>	<b>29.02.</b>	
43.	Знакомство с буквой Л	Формировать зрительный образ буквы Л, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Л»</li> </ul>	<b>5.03.</b>	
44.	Знакомство с буквой М	Формировать зрительный образ буквы М, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «М»</li> </ul>	<b>7.03.</b>	
45.	Знакомство с буквой Н	Формировать зрительный образ буквы Н, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Н»</li> </ul>	<b>12.03.</b>	
46.	Знакомство с буквой Р	Формировать зрительный образ буквы Р, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Р»</li> </ul>	<b>14.03.</b>	
47.	Знакомство с буквой Й	Формировать зрительный образ буквы Й, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Буква «Й»</li> </ul>	<b>19.03.</b>	



48.	Знакомство с буквой Б	Формировать зрительный образ буквы Б, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Б»</li> </ul>	<b>21.03.</b>	
49.	Знакомство с буквой П	Формировать зрительный образ буквы П, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «П»</li> </ul>	<b>26.03.</b>	
50.	Знакомство с буквой В	Формировать зрительный образ буквы В, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «В»</li> </ul>	<b>28.03.</b>	
51.	Знакомство с буквой Ф	Формировать зрительный образ буквы Ф, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Ф»</li> </ul>	<b>2.04.</b>	
52.	Знакомство с буквой Г	Формировать зрительный образ буквы Г, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Г»</li> </ul>	<b>4.04.</b>	
53.	Знакомство с буквой К	Формировать зрительный образ буквы К, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «К»</li> </ul>	<b>9.04.</b>	
54.	Знакомство с буквой Д	Формировать зрительный образ буквы Д, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Д»</li> </ul>	<b>11.04.</b>	

55.	Знакомство с буквой Т	Формировать зрительный образ буквы Т, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Т»</li> </ul>	<b>16.04.</b>	
56.	Знакомство с буквой Ж	Формировать зрительный образ буквы Ж, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Ж»</li> </ul>	<b>18.04.</b>	
57.	Знакомство с буквой Ш	Формировать зрительный образ буквы Ш, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Ш»</li> </ul>	<b>23.04.</b>	
58.	Знакомство с буквой З	Формировать зрительный образ буквы З, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «З»</li> </ul>	<b>25.04.</b>	
59.	Знакомство с буквой С	Формировать зрительный образ буквы С, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «С»</li> </ul>	<b>30.04.</b>	
60.	Знакомство с буквой Х	Формировать зрительный образ буквы Х, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Х»</li> </ul>	<b>14.05.</b>	
61.	Знакомство с буквой Ц	Формировать зрительный образ буквы Ц, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Ц»</li> </ul>	<b>16.05.</b>	

<b>62.</b>	Знакомство с буквой Ч	Формировать зрительный образ буквы Ч, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Ч»</li> </ul>	<b>21.05.</b>	
<b>63.</b>	Знакомство с буквой Щ	Формировать зрительный образ буквы Щ, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Слова на букву «Щ»</li> </ul>	<b>23.05.</b>	
<b>64.</b>	Знакомство с буквой Ъ, Ь	Формировать зрительный образ буквы Ъ и Ь, расширять и активизировать словарный запас	Презентация, телевизор, простые карандаши, рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок</li> <li>– Работа с тетрадями</li> <li>– ИКТ просмотр презентации</li> <li>– Д/и «Буква «Ъ»</li> </ul>	<b>28.05.</b>	

## Планируемые результаты программы:

После обучения дети будут знать:

1. Счёт до 5
2. Названия геометрических фигур
3. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну»,
4. Различать основные цвета и их оттенки

После обучения дети будут уметь:

1. Узнавать геометрические фигуры независимо от цвета и размера
2. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и толщине
3. Ориентироваться на листе (слева, справа, перед, за, впереди, позади, над)
4. Составлять картинки из палочек
5. Обводить рисунки по контуру и закрашивать их слева направо

Также дети:

1. Разовьют навыки счёта.
2. Научатся ориентироваться в пространстве
3. Научатся рисовать короткие и длинные линии в разных направлениях, прямые и волнистые дорожки.

## Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации программы имеется:

1. Помещение: помещение (кабинет дополнительного образования), столы, стулья, маркерная доска.

2. Технические средства обучения:

- Телевизор
- Ноутбук
- Флешка

3. Материалы и инструменты

- Рабочие тетради (8 штук)
- Цветные карандаши (8 наборов)
- Простой карандаш (8 штук)
- Наборы линеек различных по длине (8 шт.)
- Набор плоскостных геометрических фигур (8 штук)
- Карточки Домана (домашние и дикие животные, цветы, фрукты-ягоды, овощи, предметы мебели и интерьера, посуда, еда и напитки, основные цвета и оттенки, алфавит по 1 набору)
- Наборы полосок различной длины и ширины (8 штук)
- Деревянное лото (дикие/домашние животные и птицы, геометрические фигуры по 1 набору)
- Блоки Дьенеша (1 набор)

**Формы контроля.** Открытые занятия для родителей

## Список литературы:

1. Годовой курс развивающих занятий : для детей 3–4 лет / Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2019. — 296 с. : ил. — (Ломоносовская школа).
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2004.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 2007.
4. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
5. <https://www.zolotaya-rybcka.ru/publ/1>- Методики раннего развития детей.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/31/razvivayushchie-zanyatiya-v-yaselnoy-gruppe-programma> - Развивающие занятия в ясельной группе.
7. <https://vospitatel.com.ua/category/ranniy-vozrast.html> - Занятия с детьми раннего возраста.

Приложение 1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки;
- 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
- 3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.