Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 общеразвивающего вида»

 УТВЕРЖДЕНО

 приказом МДОУ «Д/ с №3»

 от 31.08.2016 г. № 01-11/59

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ**

1. **ОБЩИЕ ПОДЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для воспитанников (далее – Положение) Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3 общеразвивающего вида" (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3, ст.34 п.3, ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3), Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН). Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564); Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3 общеразвивающего вида", Основной образовательной программой Учреждения (далее ООП ДО).

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) для обеспечения развития:

- воспитанников с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития (одаренный воспитанник);

- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее воспитанник с ОВЗ);

- воспитанника – инвалида;

- воспитанников, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

- воспитанников с низким уровнем освоения ООП ДО.

 1.3. Под ИОМ понимается механизм (система действий***,*** документ), обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. ИОМ реализует право воспитанника на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13., и возможностями здоровья воспитанника.

1.5. ИОМ разрабатывают педагоги Учреждения, как правило, на 1 учебный год, либо на другой срок, указанный в заявлении родителя. На ребенка – инвалида, на основании рекомендации к ИПРА выдаваемой Федеральными Государственными Учреждениями медико – социальной экспертизы и собственных результатов диагностики развития воспитанника. ИОМ утверждается приказом по Учреждению на каждого воспитанника.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в Учреждении не позднее 1 сентября нового учебного года. При наличии объективных причин допускается разработка и утверждение ИУП в иные сроки

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет заместитель заведующего Учреждения.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

1.9. Ответственные, за каждый этап работы по ИОМ назначаются приказом по Учреждению.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.11. Срок Положения не ограничен, действует до принятия нового.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1.Целью настоящего Положения является, обеспечение, реализации права воспитанников Учреждения на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, посредством выбора оптимального набора (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

2.2.Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении, для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение возможности обучения, по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;

- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Компонентный состав структуры ИОМ для воспитанника:

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год), гриф утверждения.

3.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника с перечнем  сформированных умений и навыков  и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения воспитанника на определенный временной промежуток, примерные программы, на основе которых подготовлен индивидуальный образовательный маршрут, а также при необходимости вариативность, количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем.

3.3. Основание к разработке ИОМ.

3.4. Нормативно правовая база разработки ИОМ.

3.5.Цель, основные задачи обучения ИОМ.

3.6.Срок реализации ИОМ

3.7. График посещения Учреждения, индивидуальный учебный план (данный структурный компонент возможен, если в индивидуальном образовательном плане необходимо изменение содержания компонента знаний по предметам и учебным областям).

3.8Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности:

* Образовательный компонент педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника, в котором имеются сведения о рабочих программах по предметам, конкретные задачи для воспитанника.
* Предполагаемые формы и условия работы с воспитанником.
* Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанником, ее приемы, методы и формы.
* Воспитательный компонент содержит работу педагога по социальной адаптации воспитанника, работу педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями воспитанника, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанника.
* Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

3.9. Согласование с родителями и законными представителями, разработанного ИОМ.

3.10. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения воспитанника с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

**4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

4.1. Выявление и анализ проблем и успехов развития воспитанника (на уровне дошкольного учреждения) педагогами, специалистами.

4.2.Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов

4.3.Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами и воспитателями Учреждения в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей воспитанник

4.4 Получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о возможности обучения по ИОМ (приложение 1)

4.5. Утверждение ИОМ приказом по Учреждению.

4.6. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника

4.7. Мониторинг реализации ИОМ отслеживание динамики развития воспитанника, оценка результатов обучения и социализацию.

**5.** **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации **ИОМ:**

- выявление по результатам педагогической диагностики, наблюдений, по результатам участия в конкурсах различного уровня и направленности одаренных воспитанников;

 - выявление и анализ проблем развития воспитанника специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);

 - определение возможности образовательной и коррекционной работы с конкретным воспитанником, условий и форм абилитации и реабилитации (из заключения ИМПРА воспитанника – инвалида выдаваемой Федеральными Государственными Учреждениями медико – социальной экспертизы);

 - предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к образовательной и коррекционной работе с воспитанником и его родителями:

- организация мероприятий по адаптации воспитанника;

- организация образовательного процесса;

- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей воспитанника;

- проектирование ИОМ, утверждение;

- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, отслеживание динамики развития воспитанника, оценка результатов обучения и социализации).

**6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.**

Обязанности педагогов:

6.1.  Заместитель заведующего Учреждения:

 - организует информирование родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, прежде всего, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников - инвалидов и воспитанников с низким уровнем освоения ООП ДО;

 - организует работу по разработке учебных планов, и соответствующих рабочих программ, направления коррекционной и развивающей работы, мероприятий направленных на образование, воспитание и социализацию воспитанников, обучения по ИОМ;

 - организует работу с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- осуществляет контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;

- контролирует систематическую реализацию ИОМ;

- контролирует взаимодействие с участников образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контролирует организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в учреждении;

- контролирует организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

 6.2. Воспитатель:

-  проводит педагогическую диагностику воспитанников через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанников в соответствии с ООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями воспитанника;

- отслеживает динамику развития воспитанников в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- реализует задачи социализации.

 6.3. Специалисты Учреждения:

 - организуют участие воспитанника в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов;

- осуществляют досуговое направление (привлекают к совместным спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков);

 - реализуют задачи социализации.

 6.4. **Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса, предоставляет документы, подтверждающие статус** воспитанника**.**

**7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.**

7.1. Педагоги имеют право на определение содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения образовательных технологий; при разработке ИОМ.

7.2. Родитель (законный представитель) имеет право:

 **- знакомиться и вносить предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса;**

 **- получать информацию о результатах обучения;**

 **- защищать права и законные интересы воспитанника.**

7.3.Учреждение несет ответственность за полноту и качество реализации ИОМ.

**8.ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ И ЕГО ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ**

8.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитателей, группу которых посещает воспитанник и его работа регулируется настоящим положением.

8.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в Учреждения в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

8.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке в Учреждении.

8.4. ИОМ систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется заместителю заведующего по окончании его реализации.

Рассмотрено общим

Родительским собранием

Протокол №4 от 25.05.16

Приложение 1

Согласие

на обучение по индивидуальному образовательному маршруту

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (Ф. И. О. ребенка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №3 общеразвивающего вида" в группе общеразвивающей направленности по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка, на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Дата Подпись Расшифровка